

**Методическая рекомендация**

*«Развитие мышления у детей с задержкой психического здоровья».*

г. Ак-Довурак.

2024г.

## Развитие мышления у детей с ЗПР

Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) характерны следующие особенности мышления:

1. Недостаточная поисковая и познавательная мотивация. Детям неинтересно решать новые незнакомые задачи, у них преобладает мотивация избегания неудач.
2. Отсутствие внутреннего плана при решении задач. Часто такие дети игнорируют инструкции, от чего страдает результативность деятельности.
3. Нарушение наглядно-образного мышления, поэтому детям сложно работать по образцу, выделять его основные части и устанавливать взаимосвязи между ними и собственными действиями.
4. Нарушение операций логического мышления, таких как сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и обобщение.

Для развития мышления у детей с ЗПР важно формирование хорошей познавательной мотивации, адекватной самооценки, уверенности в своих силах и желания достижений.

У детей с ЗПР наблюдается дефицит мотивационного компонента, что познавательные процессы абсолютно не интересуют таких детей. На занятиях они сразу становятся вялыми или, наоборот, излишне беспокойными, совершенно не могут сосредоточиться на задании.

У таких детей наблюдается крайне низкая познавательная активность, они избегают умственного напряжения. По сравнению с нормальными сверстниками дети с задержкой развития характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется прежде всего в их недостаточной любознательности.

Большинство детей младшего школьного возраста задают очень много различных вопросов относительно окружающих предметов и явлений. Вначале эти вопросы поверхностны, но постепенно детей начинают интересовать существенные, скрытые свойства явлений, сложные связи и отношения между ними.

Одни дети с задержкой психического развития вообще не задают вопросов. Эти дети медлительные, пассивные, с замедленной речью. Другие задают вопросы, которые преимущественно касаются лишь внешних свойств окружающих их предметов. Это несколько расторможенные, многословные и даже болтливые дети.

Детям неинтересно получать и решать новые задачи, они не знают, как справиться с трудностями, и стараются как можно быстрее переключить внимание на игру. Если настоять на решении задачи, такой ребёнок сможет выполнить лишь самую простую ее часть, не беспокоясь об основном результате.

Особенность мышления детей с ЗПР — неспособность построить схему работы. Они действуют спонтанно, быстро. Характерным для них было отсутствие этапа ориентировки в задании.

Дети с ЗПР обычно не ставят цели, не ищут рационального способа решения. Им трудно словесно объяснить выполненные действия, что свидетельствует о неосознанности мышления.

У детей с ЗПР обнаруживается отставание в развитии всех форм мышления. В наибольшей степени это проявляется во время решения задач с использованием словесно-логического мышления, а в наименьшей степени отстает наглядно-действенное мышление.

Как показывают многочисленные исследования, полноценного развития детей с задержкой психического развития можно достичь только в том случае, когда наиболее полно учитывать имеющиеся у них отклонения и особенности развития и в соответствии с этим создавать адекватные условия обучения и воспитания. Ускорить развитие их мышления поможет слаженная педагогическая работа, направленная на развитие основных навыков умственной деятельности и ряда интеллектуальных операций.

Работая с детьми с ЗПР, необходимо соблюдать ряд требований:

- проводить занятия в проветриваемых помещениях с достаточным освещением;
- использовать понятный наглядный материал, размещая его в помещении таким образом, чтобы не привлекать к нему внимание ребёнка раньше времени;
- продумывать смену деятельности во время занятий с включением небольшой физической разминки;
- продумывать индивидуальную схему работы с каждым из детей.

У детей с ЗПР выраженное отставание и своеобразие в развитии познавательной деятельности обнаруживаются, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие мышления детей с задержкой психического развития неравномерно, что оказывает отрицательное влияние на формирование разных сторон познавательной деятельности.

### ***Для развития логического мышления***

Можно использовать разнообразные упражнения. Форма проведения занятий (индивидуальные, групповые) варьируется в зависимости от поставленных задач.

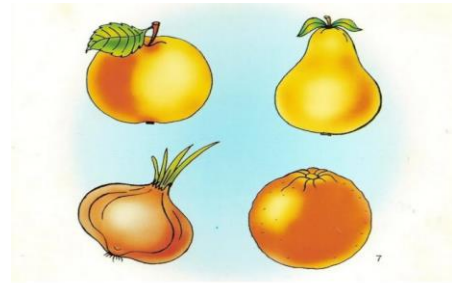
#### **«Восстанови рассказ».**

Упражнение заключается в придумывании недостающих частей рассказа, когда одна из них (начало события, середина или конец) пропущена. Составление рассказов имеет чрезвычайно важное значение и для развития речи, обогащения словарного запаса, стимулирует воображение и фантазию.



**«Исключение лишнего».**

Задача, которую необходимо выполнить ребенку состоит в исключении одного предмета, не имеющего некоторого признака, общего для остальных.



Лишний - кактус. Он - растение, остальные игрушки. Лишний лук. Это овощ. Остальные - фрукты

**ПО РАЗВИТИЮ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**  
( Причинно-следственные отношения, последовательность )

*Формирование понимания причинно-следственных отношений необходимо начинать с анализа ситуаций и событий, с которыми каждый человек может столкнуться в своей повседневной жизни.*

Например, можно обсудить с ребенком (лучше это продемонстрировать; что произойдет с растением, если оно останется без полива или почему вареное яйцо может быть всмятку или вкрутую; суп — пересоленным, чай — сладким, пол — грязным, ноги — мокрыми.

«Назови причину». Объясните ребенку, что у всего, что происходит, у любого явления, есть причина, т.е. есть ответ на вопрос: «Почему так бывает?». Приведите пример: лед — он появляется, когда очень холодно и замерзает вода. Попросите ребенка назвать причину таких явлений, как наводнение, двойка, мама взяла зонт, листва облетает и т.д.

Важным оказывается показать ребенку разнообразие последствий, вытекающих из одного и того же события реальной жизни. И наоборот — однозначное следствие из разных причин.

**Составление рассказа по серии картинок».**

Перед ребенком выкладывается серия картинок (по сказке или житейской истории),

Вначале они предъявляются в правильной смысловой последовательности; ребенок должен составить рассказ. При необходимости можно задать наводящие вопросы.



Следующим важным этапом является намеренное «нарушение порядка» при раскладывании серии картинок. Цель — наглядная демонстрация того, что изменение порядка картинок (событий) полностью меняет (вплоть до полной нелепицы) сюжет.

Наконец, ребенок должен самостоятельно из перемешанных карточек выстроить событийный ряд и составить рассказ.



«Подбери следующее». Попросите ребенка подобрать слово, которое должно обозначать явление, идущее вслед за названным:

первый — ..., завтрак — ..., июль — ..., лето — ..., январь — ..., зима — ....

седьмой — ..., 1998 — ... и т.п.

«Расставь события по порядку».

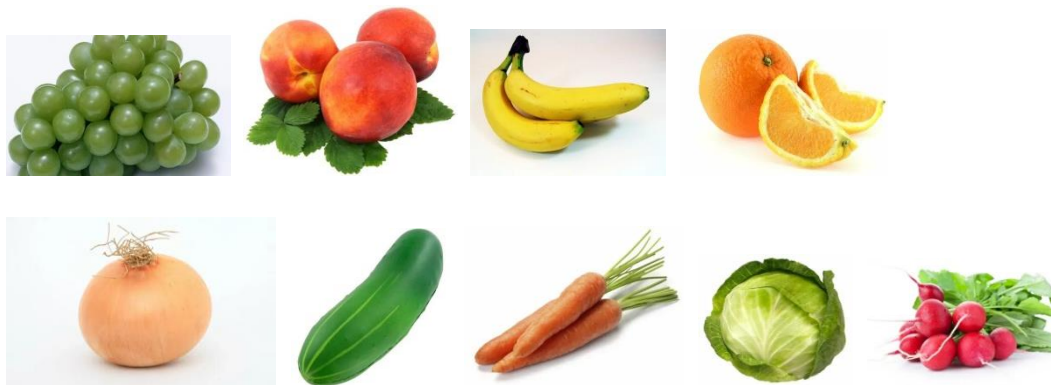
Я ложусь спать; я обедаю; я смотрю телевизор; я чищу зубы; я играю в футбол и т.д. Листья опадают; распускаются цветы; идет снег; созревает клубника; улетают перелетные птицы и т.д.

Через год; позавчера; сегодня; завтра; месяц назад и т.д.

**Классификация предметов по картинкам.**

Детям предлагаются картинки, и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Можно предложить серии картинок, включающие две группы предметов. Например: овощи и фрукты; домашние и дикие

животные; домашние и дикие птицы; посуда и мебель; одежда и обувь; птицы и насекомые.



### **Игра «Найди «лишний» предмет».**

Детям предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к той же тематической группе, что и другие предметы, изображенные на картинках. Дети должны показать «лишнюю» картинку и объяснить, почему она «лишняя».

### **«Послушайте слова и назовите только те из них, которые обозначают домашних животных»:**

- лиса, волк, собака, заяц;
- лошадь, теленок, лось, медведь;
- белка, кошка, петух;
- корова, коза, овца.

### **«Догадайтесь, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды):**

- белка-дупло, собака —...;
- дом-крыша, книга—...;
- человек-ребенок, собака — ...;
- птица-гнездо, человек — ...;
- пальто-пуговица, ботинок —... .

Слова для справок: *конура, обложка, щенок, дом, шнурок.*

### **«Объясните, что общее у предметов».**

У двух предметов:

- огурец, помидор (овоци);
- ромашка, роза (цветы);

— кошка, собака (домашние животные).

У трех предметов:

— мяч, солнце, шар (круглые);

— тарелка, блюдце, чашка (посуда);

— лист, трава, крокодил (зеленые).

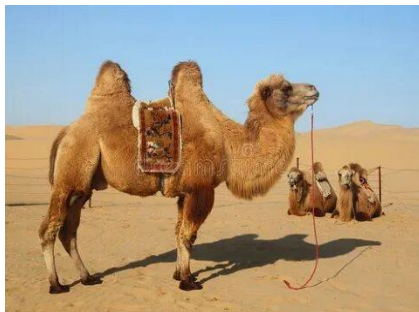
### **Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов.**

Предлагается несколько картинок, из которых надо выбрать нужную. Например:

— хитрая, рыжая, с пушистым хвостом;

— зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам;

— он большой, серый и злой.



### **Закончить предложение и назвать слова-«неприятели»:**

— слон большой, а комар...;

— камень тяжелый, а пушинка...;

— зимой погода холодная, а летом...;

— сахар сладкий, а горчица,..;

— дерево высокое, а куст...;

— суп горячий, а компот...;

— молоко жидкое, а сметана...;

— река широкая, а ручеек...;

— днем светло, а ночью...;

— заяц скачет быстро, а черепаха ползает...;

— продавец продает, а покупатель ...;

— воспитатель спрашивает, а дети...;

— утром дети приходят в детский сад, а вечером...;

— сначала гостей встречают, а потом...;

— вечером ложатся в кровать, а утром....

**К данным словам придумать слова-«неприятели» («скажи наоборот»):**

день —...;	войти —...;	большой —...;
утро—...;	говорить—...;	белый—...;
друг—...;	взял—...;	высокий—...;
грязь—...;	ложиться—...;	здоровый —...;
жара—...;	одеваться—...;	новый—...;
мир—...;	опускаться—...;	молодой—...;
смеяться —...;	толстый —...;	
закрывать —...;	широкий—...;	
включать —...;	сухой —...;	

**Игра «Чем отличаются слова?» (подбери картинки, придумай предложение с этими словами).**

Шить — вязать;	мыть — стирать;
чистить — подметать;	лежать — стоять;
нести — везти;	лежать — спать.

**Игра «Кто как ест?».**

Кошка лакает молоко.	Собака грызет кость.
Корова жуёт сено.	Курица клюёт зерно.

**Игра «Кто как голос подает?».**

Воробей чирикает.	Ворона каркает.	Кошка мяукает.
Петух кукарекает.	Лягушка квакает.	Свинья хрюкает.
Курица кудахчет.	Волк воет.	Корова мычит.
Гусь гогочет.	Медведь рычит.	Лошадь ржет.
Утка крякает.	Собака лает.	

**Отгадать названия животных.**

Мычит (кто?)...;

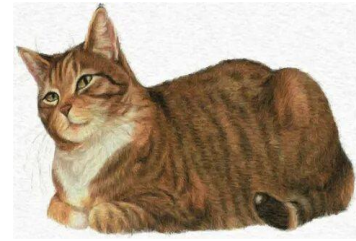
хрюкает...;

лает...;

ржет...;

мяукает...;

блеет... .



**Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы**

«Какой?», «Какая?»» «Какое?», «Какие?» по теме «Осень» {ранняя, поздняя}.

Солнце (какое?)...;

дождь...;

небо...;

ветер...;

облака...;

листья...;

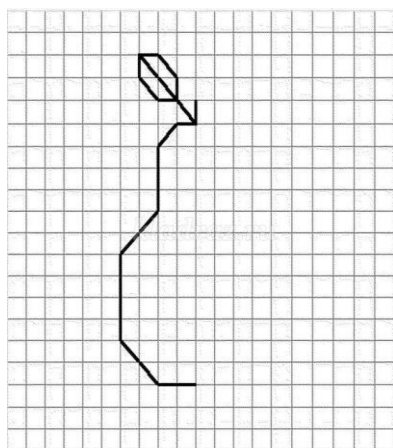
земля...;

день...;

трава...;

При этом детям предлагается картинка «Осень».





Подростковый возраст характеризуется повышенной интеллектуальной активностью.

Мышление должно быть направлено на широкое обобщение.

**Задание.** Необходимо дополнить или расшифровать обобщенное понятие его конкретными составляющими, то есть продолжить строчку 4-5-мя словами-примерами.

Примеры: родственники: бабушка, дедушка, мать, отец, брат, сестра...; явления природы: восход, закат, землетрясение, затмение Солнца (луны)...

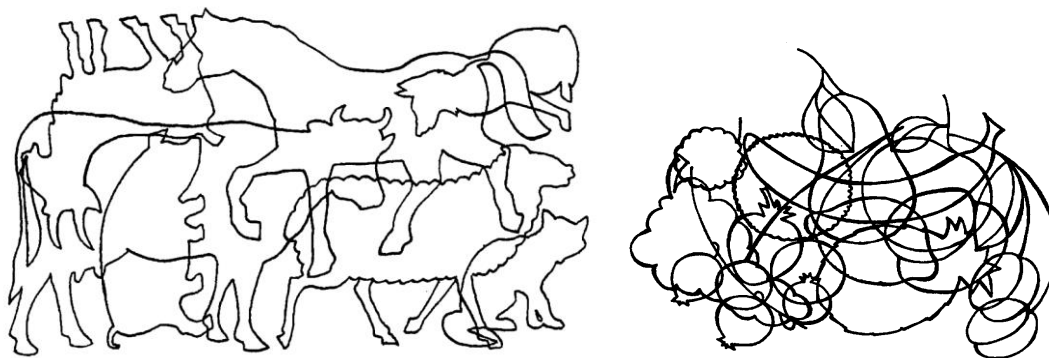
1	Дикие животные:	
2	Домашние животные:	
3	Деревья:	
4	Цветы:	
5	Реки:	
6	Города:	
7	Страны:	
8	Континенты:	
9	Ткани	
10	Виды транспорта	

**Задание.** «Послушайте слова и назовите только те из них, которые обозначают домашних животных»:

- лиса, волк, собака, заяц;
- лошадь, теленок, лось, медведь;
- белка, кошка, петух;
- сарай, корова, коза, овца.

**Задание.** «Наложенные изображения».

Рассматривая рисунок с изображениями предметов, фиксируем их количество путем пересчета и записи их названий.



**Задание.** «Разминка»

1. На что больше всего похожа половина апельсина? (на вторую половину).
2. На каком дереве сидит ворона во время дождя? (на мокром).
3. На каких полях не растет трава? (на полях шляпы).
4. Сколько яиц можно съесть натощак? (одно, после первого уже будет не натощак).
5. По чему утка плавает? (по воде).
6. Назовите 5 дней, не называя чисел и названий слов (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).
7. Каких камней нет в море? (сухих).
8. На какой вопрос нельзя сказать «да»? («ты спишь?»).

9. Что произойдет с вороной, когда ей исполнится 7 лет? (Пойдет восьмой год).

10. Что теплее шубы? (Две шубы).

11. Как можно пронести воду в решете? (как лед).

12. Когда человек бывает рекой? (Нил).

13. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда открыта дверь).

14. Когда мальчика называют именем девочки? (когда долго спит соня).

**Задание.** «Реши задачу и закрась кроликов»

Три кролика сидели и витаминные блюда ели. Белый ел не морковь, серый хрустел не травку, третий кролик, совсем черный, не капусту ел проворно. Белый – тоже не капусту. Кто из них ел морковь?



**Задание.** «Способы применения предметов».

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например «книга». Задача ребенка — назвать как можно больше различных способов ее применения: книгу можно использовать как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и так далее. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета.

Эта игры развивают способность концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности.

#### **«Поиск аналогов».**

Называется какой-либо предмет или явление, например «вертолет». Необходимо выписать как можно больше его аналогов, то есть других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналоги по группам в зависимости от того, с учетом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, в данном случае могут быть названы: «птица», «бабочка» (летают и садятся); «автобус», «поезд» (транспортные средства) «штопор» (важные детали вращаются) и другое. Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов.

Эта игра учит выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности с каждым из них, формирует способность классифицировать явления по их признакам.

#### **«Способы применения предметов».**

Называется какой-либо хорошо известный предмет, например «книга». Задача ребенка — назвать как можно больше различных способов ее применения: книгу можно использовать

как подставку для кинопроектора, можно ею прикрыть от посторонних глаз бумаги на столе и так далее. Побеждает тот, кто укажет большее число различных функций предмета.

Эта игра развивает способность концентрировать мышление на одном предмете, умение вводить его в самые разные ситуации и взаимосвязи, открывать в обычном предмете неожиданные возможности.