

Методическая рекомендация
«Развитие памяти у детей с задержкой психического здоровья».

г. Ак-Довурак
2024г.

Развития памяти у детей с ЗПР

Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек — всё это связано с работой памяти. Особенно большие требования к памяти ребенка предъявляет школьное обучение.

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученное или услышанное быстро забывается.

Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д. Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова. Проблема возникает и с пониманием информации, которую дети запомнили. Так как освоить весь объём полученной информации дети не могут, то и понять, проанализировать и воспроизвести какие-либо действия на основе полученных знаний, так же для них невозможно.

Особенности памяти у детей с задержкой психического развития.

К процессам памяти относят- запоминание, сохранение информации и образов и их воспроизведение.

Запоминание представляет собой определенную деятельность, которая сосредоточена на закреплении новых данных в памяти с помощью ассоциаций и связей ее с имеющимися знаниями.

Под сохранением понимают процесс, во время которого ранее усвоенная информация приобретает актуальность

Воспроизведение — это извлечение уже усвоенной информации. В зависимости оттого, что необходимо запомнить,

Различают память:

- зрительную (образную)
- образы восприятия, мышления и воображения;
- слухоречевую — сохранение мыслей, общего смысла запоминаемой информации);
- двигательную
- запоминание собственных движений, выработка навыков;
- эмоциональную
- память чувств.

По характеру участия воли в процессах запоминания, память делят на:

- произвольное запоминание
- происходит автоматически и без особых усилий со стороны человека, без постановки перед ним специальной мнемической задачи, т.е. задачи на запоминание и воспроизведение материала;
- произвольное запоминание
- процесс запоминания и воспроизведения требует волевых усилий (наличие мнемической задачи).

Память детей с ЗПР отличается:

- сниженным объемом памяти;
- сниженной продуктивностью и скоростью запоминания и его неустойчивостью;
- большей сохранностью произвольной памяти по сравнению с произвольной;
- снижением произвольной памяти;
- слабыми умениями использовать рациональные приемы запоминания;
- низким уровнем самоконтроля в процессах заучивания и воспроизведения, неумением организовывать свою работу;
- недостаточной познавательной активностью и целенаправленностью при запоминании и воспроизведении.
- преобладанием наглядной памяти над словесной;
- нарушением механической памяти.

Непроизвольная память детей с ЗПР имеет свои особенности. Многие из того, что нормально развивающиеся дети запоминают легко, как бы само собой, вызывает значительные усилия их отстающих сверстников и требует специально организованной работы с ними. Одной из основных причин недостаточной продуктивности непроизвольной памяти у детей с ЗПР является снижение их познавательной активности.

У детей с ЗПР значительно страдает произвольная память, которая начинает формироваться с началом школьного обучения.

Детям свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного.

Рекомендации по развитию процессов памяти у детей с ЗПР.

На развитие памяти существенное внимание оказывают все виды деятельности ребенка, но игра среди них занимает ведущее место. Игра имеет для ребёнка очень наглядный, конкретный смысл.

Дети с ЗПР чаще всего не прилагают усилий, пытаясь припомнить информацию, не

прибегают к дополнительным приемам. Именно поэтому в задачу взрослых входит наладить процесс познавательной деятельности таких ребят всеми возможными способами, в том числе и с помощью усиленной мотивации - через игру.

Коррекционную помощь этим детям целесообразно строить, учитывая их индивидуальные особенности, постоянно поддерживать их энергетический уровень, а также пользоваться более эмоционально насыщенными играми и методиками. Варьирование сложности заданий позволяет создать ситуацию успешности для ребёнка, что, в свою очередь, обеспечивает мотивационную составляющую коррекционного процесса.

Коррекционная работа при отставании в развитии разных видов памяти должна проводиться с учётом: – реального уровня психического развития ребенка в целом; – возрастных закономерностей развития памяти; – индивидуальной специфики отставания в уровне развития памяти, выявляемой по результатам нейропсихологического обследования.

Педагогу, работающему с детьми с задержкой психического развития, необходимо помнить, что причинами низкой продуктивности всех видов запоминания у данной категории детей является

- : – Слабость их мыслительной деятельности
- . – Пониженная познавательная активность.
- Незрелость эмоционально-волевой сферы.
- Недостаточность произвольной саморегуляции.

Для преодоления трудностей со стороны произвольной регуляции педагогу рекомендуется использовать следующие приёмы:

- Организовывать деятельность ребёнка, направив внимание на выполнение конкретного задания.
- Сформировать положительное эмоциональное отношение к решению поставленной задачи.
- Повторять инструкции на каждом этапе деятельности ребёнка.
- Сочетать инструкции с показом, так как наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем словесный.
- Вызывать положительные эмоции в процессе занятия (материал, который вызывает эмоции, запоминается быстрее, прочнее и охотнее).
- Каждая новая информация должна быть основана на ранее известном материале: это поможет ее закреплению.

- Запоминание во многом зависит от активности умственной работы, поэтому важно поспособствовать тому, чтобы ученик содержательно поработал над выполнением задачи.
- Дети с ЗПР лучше усваивают и запоминают материал, который вызывает у них положительные эмоции, поэтому нужно делать акцент именно на позитиве.
- Лучше всего запоминается информация, которая была подана в начале и в конце занятия. Именно поэтому начинать и заканчивать урок или занятие с детьми нужно, акцентируя их внимание на важных моментах.
- Заниматься лучше в первой половине дня, когда детская память наиболее готова к работе.
- Чтобы повысить уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР, необходимо сконцентрировать их на выполнении задания, не допуская отвлекания, поясняя инструкции.

Коррекционные игры и упражнения для развития памяти детей с задержкой психического развития.

Игра «Магнитофон»

Цель: активизация запоминания и воспроизведения в определённом порядке звуковых рядов, слогов, слов.

Педагог, находясь за экраном, предлагает слушать и «записывать на магнитофон», т.е. запоминать.

Например, ряд звуков — А-У-И-Э-О-И; И-А-И-У-Э-О и др.; ряд слогов - ПА-ТОНЫ-МУ-КЭ, ПА-ТО-НЫ-МУ-КА; ПТА-ПТО- ПТУ-ПТЫ и др.; ряд слов - сад-сок-супсын-сон; шапка, шайба, штанга, шуруп, шаги.

Во втором варианте ведущим назначается ребёнок, а взрослый становится вместе с остальным «учеником», который может «ошибаться».

Игра «Телеграф»

Цель: активизация фонематического слуха, эффективности, контроля в слухоречевой памяти.

Педагог предлагает «экскурсию на телеграф». Сначала игра проводится с помощью предметных картинок-подсказок, затем без них. Взрослый говорит: «Вам надо отгадать, какое слово передает телеграфист. Я его не назову, а «передам по телеграфу», простучу, а вы должны подумать и сказать, какие это могут быть слова». Если дети затрудняются, им не помогают и картинки, то педагог сам произносит первый слог. Когда игра знакома, ведущим-телеграфистом может быть ребенок.

Например, даны картинки: кот, ваза, карандаш, коза, дуб, монета. Дети выбирают карандаш, монета.



Упражнение «Кто больше назовёт слов с заданным звуком»

Цель: активизация фонематического восприятия, а также дифференцировка порядка расстановки заданного звука в разных частях слова (звук может задаваться в разных частях слова). Например: сок — маска — нос — насос и т.д.

Упражнение «Лесенка слов»

Цель упражнения - развитие кратковременной слуховой памяти. Суть его заключается в повторении слов за педагогом с добавлением нового слова, связанного с предыдущим прямым или косвенным образом.

Например:

– «Кошка. – Кошка. Молоко.

– Кошка. Молоко. Мышка.

– Кошка. Молоко. Мышка. Клубок.

– Кошка. Молоко. Мышка. Клубок. Когти.»

Таким образом, можно добавлять новые слова до тех пор, пока ребенок не начнет путаться и сбиваться. Участие в игре могут принимать сразу несколько детей, каждый из которых будет дополнять по слову, повторяя предыдущую цепочку.

Упражнение «Что в корзинке?»

Это упражнение позволяет развивать у детей с задержкой психического развития произвольную память. Эта игра является вариацией первого варианта и отличается фор- 8 мулировкой. Принимать участие могут несколько человек.

Суть сводится к следующему. Педагог говорит о том, что «лежит в корзинке», и предлагает ребятам «дополнить» ее содержимое чем-то новым, предварительно перечислив то, что там уже есть.

Например: – «У меня в корзинке персики...» – «У меня в корзинке персики и абрикосы...» – «У меня в корзинке персики, абрикосы и груши...» и так далее.

Во время этой игры дети не только развивают память, но и учатся фантазировать, представляя себе, что уже лежит в корзинке и что бы они хотели туда положить ...



Упражнение «Учимся запоминать рассказ»

В процессе выполнения этого упражнения можно будет наладить развитие словесно-логической памяти. Педагог должен объяснить детям с задержкой

психического развития, что их память нуждается в тренировках. Чем больше времени они будут уделять тренировкам, тем лучше будет становиться их память.

Тренировать ее можно с помощью целенаправленного запоминания стихов, сказок, песен и даже рассказов. Начинать запоминать можно всем вместе, заучивая короткий рассказ, зачитанный педагогом.

Со временем рассказ можно дополнять деталями, таким образом стимулируя развитие памяти.



13. Плюшевый медвежонок

У Паши был день рождения. Бабушка и дедушка подарили Паше плюшевого медвежонка. Шкурка у медвежонка гладкая и нежная. Паша катал медвежонка на машине.

- Вопросы и задания:
- У кого был день рождения?
- Кто подарил Паше плюшевого медвежонка?
- Какая у медвежонка шкурка?
- Паша катал медвежонка на чём?
- Перескажи рассказ сам.



14. Дружные животные

Летом Маша приехала к бабушке и дедушке в деревню. У них много домашних животных. Кот Пушок живёт в доме. Пушок ловит мышей. В конюшне живёт лошадка Рыжуха. У Рыжухи маленький жеребёнок Рыжик. В коровнике живёт корова Милашка. У Милашки маленький телёнок Гаврюша. Животные живут дружно.

- Вопросы и задания:
- К кому приехала Маша летом?
- Где живёт кот Пушок?
- Кто живёт в конюшне?
- У кого маленький жеребёнок?
- Кто живёт в коровнике?
- Как живут животные?
- Перескажи рассказ сам.



Игры и упражнения для развития зрительной памяти:

Игра «Фигуры»

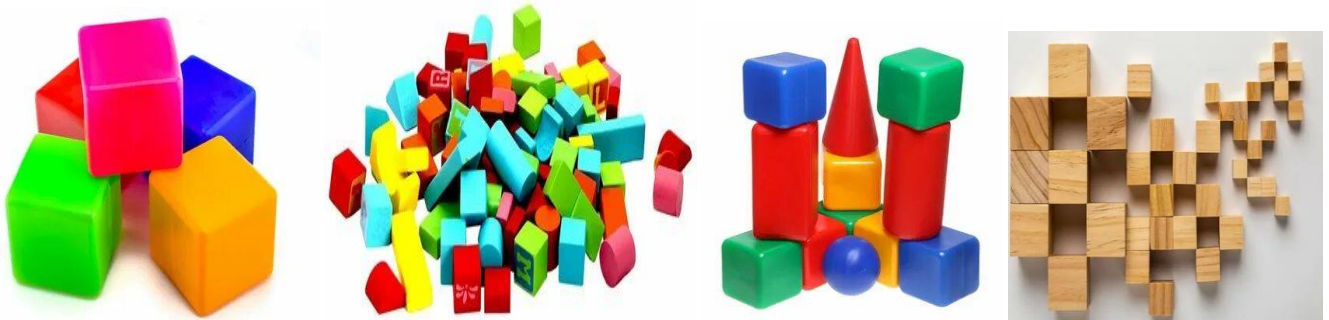
Цель: расширение объема запоминания зрительной информации, анализ пространственной организации стимулов.

Ведущий предлагает рассмотреть, запомнить и построить самим изображение фигуры из палочек. Время фиксации фигуры — 3 секунды. Количество палочек постепенно увеличивается, фигуры усложняются. При затруднениях можно снизить количество элементов, увеличить время фиксации фигуры, применить вербальный анализ фигуры.



Другой вариант этой игры «Сложи узор»

Предлагается рассмотреть и запомнить готовый узор (можно использовать геометрические фигуры, кубики), подсчитать в нём количество кубиков, количество деталей одного цвета, двуцветных, назвать их расположение. Другая стратегия запоминания: на что похоже изображение? Количество элементов узора увеличивается от 4 до 9.



Игра «День рождения»

Цель: активизация ассоциативной, опосредованной памяти, прочности запоминания.

Педагог или родитель предлагает сюжет — день рождения какого-либо героя или ребенка. На демонстрационной доске размещают гостей и их подарки. Дети рассматривают и запоминают, кто какие подарки принёс. Гости «танцуют», «играют», подарки «перепутываются», некоторые гости «уходят». По сигналу ведущего дети «восстанавливают» героев и подарки на прежнее место. Количество гостей и подарков увеличивается до 5-7.

Игра «Фотообъектив»

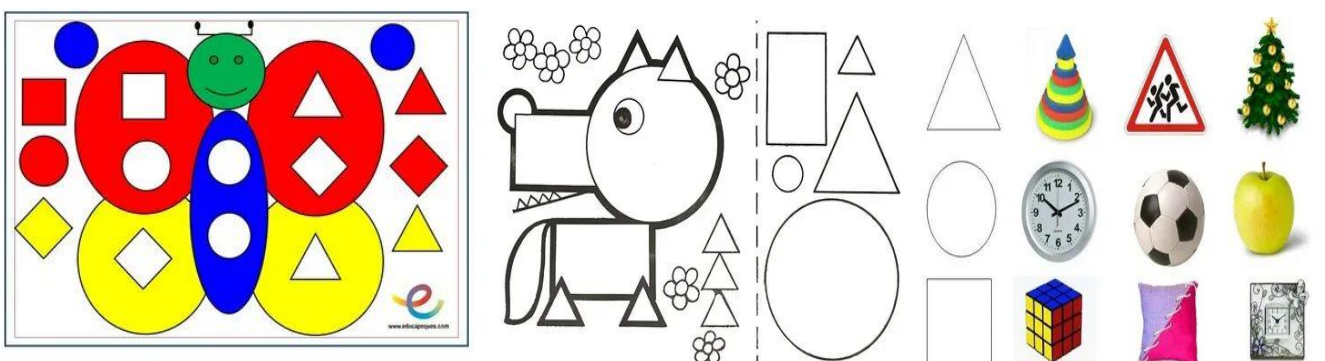
Цель: развитие кратковременной памяти.

Ребенку предлагается вообразить себя фотообъективом, затем несколько секунд посмотреть на что-либо (предмет, объект, человека), мысленно сфотографировав это, после чего описать все детали, которые удалось запомнить. Разнообразить игру можно, предлагая ребенку запоминать расположение игрушек или предметов, меняя их местами или удаляя один из предметов.

Игра для развития зрительной памяти

Отличное упражнение в игровой форме, стимулирующее развитие зрительной памяти, а также моторики рук, внимания и усидчивости. Суть игры сводится к следующему. Педагог рисует что-то на бумаге, после чего дает детям время запомнить рисунок. Спустя отведенное время рисунок прячется, и дети должны зарисовать его так, как смогли запомнить.

Также способствует развитию зрительной памяти игра с помощью карточек, на которых изображены геометрические фигуры. Каждую карточку показывают ребенку в течение 10 секунд, после чего просят его нарисовать на бумаге изображенные на карточке фигуры в правильной последовательности.



Игра «Отыщи картинку»

Эта игра позволяет стимулировать развитие произвольной образной памяти. Для занятий педагог должен будет подготовить картинки разного содержания, предлагая детям находить картинки с изображением чего-то определенного, например машины, леса или дома.



Игры и упражнения для коррекции двигательной памяти:

Игра «Рисование линий без зрительной опоры»

Цель: активизация двигательной памяти при запоминании и рисовании линий различной конфигурации без зрительного контроля, оптимизация межполушарного взаимодействия.

Ребёнку предлагают обводить по бледному контуру различные линии: прямая линия, волна, зигзаг, забор, пунктир и другие (5-7 линий), затем с завязанными глазами нарисовать их самостоятельно, без контура, стараясь сохранить заданную последовательность.

Игра «Вспоминаем знакомые движения»

Цель: активизация долговременной двигательной памяти.

Ребенку предлагают выполнять символические движения: «подуть на свечу», «помыть руки, лицо, уши», «пускать мыльные пузыри», «играть на дудочке», «погладить кошку», «вытереть пыль», «слепить снежок» и т.п. Все действия выполнять как правой, так и левой рукой.

На следующем этапе можно проводить как «игру-загадку» в подгруппе: один ребёнок выполняет задуманное им самим движение, а остальные угадывают, что он делает. Первый угадавший загадывает свою «загадку».

«Послушай слова и назови только те из них, которые обозначают домашних животных».

- лиса, волк, собака, заяц;
- лошадь, теленок, волк, медведь;
- белка, кошка, коза, свинья;
- корова, коза, овца, жеребенок;

Объясни, что общее у предметов.

- огурец, помидор (овощи);
- ромашка, роза (цветы);
- кошка, собака (домашние животные).

«Догадайся, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды).

- белка – дупло; собака - ...;
- дом – крыша; книга - ...;
- человек – ребенок; собака - ...;
- птица – гнездо; человек - ...;
- пальто – пуговица; ботинок - ...

Закончи предложение и назови слово «неприятель».

- слон большой, а комар ...;
- камень тяжелый, а пушинка ...;
- зимой погода холодная, а летом ...;
- сахар сладкий, а горчица ...;
- дерево высокое, а куст ...;
- суп горячий, а компот ...;
- молоко жидкое, а сметана ...;
- река широкая, а ручеек ...;
- днем светло, а ночью ...;
- заяц скачет быстро, а черепаха ползает ...;
- продавец продает, а покупатель ...;
- воспитатель спрашивает, а дети ...;
- утром дети приходят в детский сад, а вечером ...;
- сначала гостей встречают, а потом ...;
- вечером ложатся в кровать, а утром

Заключение:

Немаловажно при организации работы по развитию памяти у детей с задержкой психического развития создавать «ситуацию успеха» для ребенка, т.е. учитывать возраст, актуальный уровень развития, условия проведения занятий, а также умение специалиста в каждом конкретном случае подбирать задания, адекватные возможностям ребёнка.

Практически любая методика может быть «упрощена» или «усложнена», если ребёнок не справляется, либо наоборот, легко справляется с предложенным вариантом. Понижать либо повышать степень сложности задания нужно до «уровня успешности» конкретного ребенка.

Необходимо обратить внимание, что большинство игр и упражнений на коррекцию разных видов памяти можно использовать также и в домашних условиях, поэтому их можно рекомендовать родителям.

Дети с ЗПР при условии правильно выстроенной коррекционной работы имеют высокие шансы развития памяти всех типов, максимально сократив отставание от сверстниц.

РАЗВИТИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Память – это психофизиологический процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Включает четыре основных процесса:

Запоминание – усвоение новой информации, ее превращение в индивидуальный опыт человека. Выделяется три вида: запечатление (точное и прочное сохранение событий в результате однократного предъявления), произвольное запоминание (сохранение событий в результате многократного повторения), произвольное запоминание (запоминание с сознательной целью запечатления информации).

Сохранение – более или менее длительное удержание в памяти полученных сведений.

Воспроизведение – воссоздание в деятельности ранее полученной информации. Выделяют три вида: узнавание (воспроизведение с опорой на восприятие объекта), собственно воспроизведение (воссоздание материала, не требующее опоры на восприятие), припоминание (воспроизведение, при котором нет возможности вспомнить нужное, но есть уверенность в том, что информация запомнилась).

Забывание – невозможность воспроизвести в деятельности ранее полученной информации.

Одним из оснований для классификации памяти является – преобладающий в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения информации анализатор.

Слуховая, слухоречевая память – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков (речевых и неречевых), слов, предложений, рассказов (лексического материала).

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР уровень развития памяти ниже, чем у детей нормально развивающихся. При развитии памяти у детей с ЗПР следует учитывать:

- наиболее развитой в этом возрасте является произвольная память. К началу систематического обучения дети уже запоминают стихи. Достаточно высокого уровня у них достигает механическая память. За счет многократных повторений дети запоминают необходимый материал. При этом не следует заниматься механической тренировкой памяти, заучивать ненужное. Ребенок должен понимать то, что он запоминает.

- одно из важных условий овладения способами логического запоминания – определенный уровень развития мыслительных операций. Так, используя приемы и упражнения для развития мышления, мы способствуем и развитию памяти. Наибольшие возможности для обучения приемам осмысленного запоминания предоставляет классификация. После того как ребенок научился группировке предметов по исходным признакам, покажите, что выделяя и называя группы однородных предметов, ему легче их запомнить. Изначально продуктивным является проговаривание названий изображенных на картинках предметов, затем ребенок мысленно называет их в процессе классификации, запоминая при этом.

- существуют и другие способы развития памяти: запоминание и последующее воспроизведение прозаических и стихотворных текстов. Важно заинтересовать ребенка предстоящей работой; запоминание должно быть осмысленным. Ребенок лучше запоминает, когда применяется наглядность: рисунки, предметы... Легче дети запоминают при прослушивании голоса, поэтому один из видов помощи – чтение вслух. Важно, что первое воспроизведение должно быть правильное, переучивать гораздо сложнее. Желательно многократное повторение, но повтор должен быть осознанным, чтобы не «скатиться» на механическое запоминание.

Формирование словаря у детей.

Развитие словаря ребенка тесно связано, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи.

С помощью речи, слов ребенок обозначает лишь то, что доступно его пониманию. В связи с этим в словаре ребенка рано появляются слова конкретного значения, позднее слова обобщающего характера.

Развитие лексики в онтогенезе обусловлено также развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе речевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми.

Развитие слова у ребенка происходит как в направлении предметной соотнесенности слова, так и в направлении развития значения. В процессе формирования лексики происходит и уточнение значения слова.

Значение слова развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному.

Примерно к 5 – 6 годам дети усваивают слова, обобщающие родовые понятия, то есть слова третьей степени обобщения (растения: деревья, травы, цветы; движение: бег, плавание, полет; цвет: белый, черный), которые являются более высоким уровнем обобщения для слов второй степени обобщения.

Словарь старшего дошкольника может рассматриваться в качестве национальной языковой модели, так как к этому возрасту, ребенок успевает усвоить все основные модели родного языка. В этот период формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется. Несмотря на количественное пополнение словаря, основной «каркас» не изменяется (А.В. Захарова).

Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, представлений, памяти), расширения контактов с окружающим миром, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка в количественном и качественном аспектах.

По мере развития мышления, памяти ребенка, его речи лексика ребенка не только обогащается, но и систематизируется, т.е. упорядочивается. Слова как бы группируются в семантические поля. Семантическое поле – это функциональное образование, группировка слов на основе общности семантических признаков. При этом происходит не только объединение слов в семантические поля, но и распределение лексики внутри семантического поля: выделяется ядро и периферия. Ядро семантического поля составляют наиболее частотные слова, обладающие выраженными семантическими признаками.

Формирование лексики ребенка тесно связано с процессами словообразования, так по мере развития словообразования словарь ребенка быстро

обогащается за счет производных слов. Ребенок не просто заимствует слова из речи окружающих, не просто пассивно закрепляет слова и словосочетания в своем сознании. Овладевая речью, ребенок активен: он анализирует речь окружающих, выделяет морфемы и создает новые слова, комбинируя морфемы. В процессе овладения словообразованием, ребенок осуществляет следующие операции: вычленение морфемы из слов - обобщение значения и связи этого значения с определенной формой – синтез морфем при образовании новых слов. Прежде всего, ребенок овладевает уменьшительно-ласкательными формами существительных, затем в речи появляются названия профессий людей, дифференциация глаголов с приставками.

Т.о., овладение словообразованием осуществляется на основе мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предполагает достаточно высокий уровень интеллектуального и речевого развития.

Формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста происходит в соответствии с особенностями их психофизического развития, а у детей с ЗПР этот процесс протекает иначе. Он осложнен рядом проблем.

Основными характерными чертами словарного запаса детей с ЗПР являются бедность и неточность (С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцева, З. Тржесоглава).

В связи с ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире, в словаре детей с ЗПР отсутствуют многие обозначения хорошо известных детям предметов, действий и качеств. Часто наблюдается неточность употребления слов, их замены по семантическим признакам (вместо *рама – окно, конверт – письмо, клевать – есть, платье – одежда, платье – воротник, поливает – выливает*). Слова – наименования часто заменяются описанием ситуации или действия (*конура – тут собака спит, почтальон – газеты приносит*).

В словаре детей с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Усвоение же прилагательных вызывает определенные трудности. В речи этих детей используются лишь прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства предметов. У детей с ЗПР возникают затруднения даже при определении цвета, а также формы предмета.

Наиболее значимым признаком лексического развития ребенка является уровень овладения обобщающими понятиями. Процесс овладения словами обобщающего характера тесно связан с развитием способности к анализу, синтезу, памяти, с умением обобщать на основе выделения существенных признаков предметов. Уровень овладения обобщающими понятиями характеризует процесс формирования семантических полей, лексической системности.

Исследование С. Г. Шевченко показало, что степень конкретизации обобщающих понятий определяется во многом характером этих понятий. Так, более широкое поле конкретных слов отмечалось на такие понятия, как *игрушки, посуда, одежда*. Наиболее существенные различия между нормой и ЗПР обнаружались при подборе конкретных слов к следующим родовым понятиям: *продукты питания, птицы, цветы, грибы, учебные вещи, насекомые, деревья, рыбы, животные, овощи*.

При подборе конкретных слов к обобщающему понятию дети с ЗПР показали бедность словаря, ограниченность связей обобщающего слова со словами конкретного значения. Основные виды ошибок у детей с ЗПР (по С.Г. Шевченко):

- расширение родового понятия за счет неправильного включения видовых понятий. Дети с ЗПР к *мебели* относят *бытовую технику, зеркало, телевизор, картины, окна, шторы, дверь, гитару*;

- смешение понятий. Дети подбирают к родовым понятиям *овощи, фрукты, ягоды* и изготовленные из них продукты (*фрукты, яблоко, апельсин, морковка, винегрет, суп, сок*);

- сужение родового понятия. Так, к родовому понятию *животные*, многие дети с ЗПР относят только *домашних и диких млекопитающих*.

При обозначении родовым понятием группы конкретных предметов затруднен правильный подбор родового понятия. Чаще всего детьми с ЗПР правильно употребляются такие обобщающие понятия, как *растения, животные*. Наибольшие затруднения вызывают родовые понятия, относящиеся к предметам деятельности человека.

Основные виды ошибок у детей с ЗПР:

- отсутствие обобщающего понятия. Одна треть детей с ЗПР не смогла назвать обобщающим понятием *спортивные принадлежности, насекомых, мебель, музыкальные инструменты, оружие*;

- замена обобщающего слова функциональным определением. Вместо названия родового понятия дети воспринимают название действия, которое осуществляется со всеми данными предметами или только с их частью. Например к предметам: *топор, пила, грабли, рубанок, лопата, молоток* дети не подбирают обобщающее слово *инструменты*, а словосочетание *которыми чинят*, а к предметам: *тарелка, чашка, вилка, ложка* – словосочетание *которое... ими едят, вещи для еды*;

- замена обобщающего понятия, словом конкретного значения. Например, предметы – *пенал, портфель, ручка, книга* дети называют словом – *учебники*.

- неадекватность использования обобщающих слов. Часто смешиваются такие обобщающие слова, как *овощи – фрукты, ягоды – овощи, ягоды – фрукты*;

- замена обобщающего слова названием ситуации. В этом случае, объединение предметов происходит не на основе существенных понятий, признаков, а на основе ситуативных, наглядно – воспринимаемых признаков. Например, вместо обобщающего слова *деревья* дети используют слово *лес*, вместо *мебель – комната*, вместо *елочные игрушки – Новый год*.

Т.о., процесс конкретизации у детей с ЗПР осуществляется легче, чем процесс обобщения. Можно сделать вывод о том, что в активном словаре детей с ЗПР преобладают слова конкретного значения, а слова обобщающего характера вызывают большие трудности.

В актуализации словаря у детей с ЗПР недостаточно закреплена связь между образом предмета и его названием. Так вместо названия предмета, ребенок часто дает его описание. Например, в задании назвать *насекомых* ребенок говорит: *«такая, еще летает, крылышки тоненькие»*. Может наблюдаться противоположное явление, когда дети употребляют то или иное слово, но не соотносят его с определенным значением. Например *журавля* называют *аистом* или *цаплей*; *грача – вороной, галкой, сорокой; скворца – соловьем*.

Дети с ЗПР вместо значимых характерных признаков предмета воспринимают **несущественные детали**, различные сведения, не являющиеся опознавательными. Дети с ЗПР выделяют признаки предметов, но не дифференцируют существенные, опознавательные для данного предмета, и несущественные, незначимые для данного опознания предмета. Отмечается неумение детей с ЗПР **выделять части предметов, их цвет, величину, форму, пространственные отношения**.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в неумении или в недостаточной сформированности словаря синонимов и антонимов. Дети хорошо подбирают антонимы к знакомым словам: *большой – маленький, холодный – горячий*. Большие трудности выявляются при подборе антонимов к малознакомым, редко употребляемым словам, прилагательным, глаголам. При подборе синонимов дети с ЗПР часто вместо синонима используют антоним (*радостный – печальный*); или слово противоположного значения с частицей *не* (*сторожить – не сторожить*); употребляют слова другой части речи (*горе – печальный*).

Таким образом, у большинства детей с ЗПР обнаруживается бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родо – видовых соотношений, в недоразвитии антономических и синтономических средств языка.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного развития всех психических процессов, в том числе и памяти и речи, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью. Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила поведения и начинает управлять собой. Без развития памяти и речи невозможно усвоение общественного опыта, расширение связей ребенка с окружающим, невозможна и его деятельность.

Формирование логической, слухоречевой памяти, предполагает развитие мыслительной деятельности детей, развитие речи, словаря. Научить детей думать – это значит научить их анализировать, т.е. выделять в предметах определенные свойства и признаки; сравнивать предметы и явления между собой, находить в них сходство и различие; осуществлять обобщение, объединяя различные объекты по каким-либо общим признакам; классифицировать, т.е. группировать предметы и явления на основании произведенного обобщения и т.д.

Обучение детей различным мыслительным операциям, в частности, таким как, анализ, синтез, обобщение и классификация, необходимо не только для развития мышления детей, но и для развития памяти и речи. Важным способом логического запоминания и формирования словаря детей, является ***классификация***.

При проведении коррекционно – развивающей работы по развитию памяти и лексики необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, о структуре значения слова, о закономерностях формирования лексики в онтогенезе, об особенностях формирования памяти и лексики у старших дошкольников с ЗПР.

Основные дидактические игры и упражнения, способствующие формированию слухоречевой и логической памяти у детей с ЗПР через расширение и обогащение словаря.

1. Развитие ассоциаций.

Учитель дает следующую инструкцию: «Я буду называть слова, а ты в ответ назови первое слово, которое вспомнишь (или какое придет в голову)». Слова называются по одному.

Примерный перечень слов:

- стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, цвет;
- стоит, говорит, расти, петь, смеяться, падать, слезать;
- желтый, большой, высокий, толстый, хороший, сердитый, лисий, деревянный;
- быстро, высоко, весело, смешно, грустно, холодно, уютно.

2. Классификация предметов по картинкам.

Ребенку предлагаются картинки, и дается задание разложить их на две группы (критерий классификации не называется). Например: овощи, фрукты; домашние и дикие животные; домашние и дикие птицы; посуда и мебель; птицы и насекомые.

3. Игра «Найди лишний предмет».

Ребенку предлагается несколько картинок, среди которых одна картинка изображает предмет, не относящийся к тематической группе, что другие предметы, изображенные на картинках. Ребенок должен выделить «лишнюю» картинку и объяснить, почему она «лишняя».

4. «Объясни, чем отличаются предметы» (с использованием картинок).

Примерные пары: чашка и стакан; яблоко и груша; тарелка и миска; кофта и свитер; стул и кресло; грузовик и легковая машина; самолет и птица.

5. Назвать одним словом серию картинок.

После воспроизведения обобщающего слова, ребенку предлагается назвать и другие предметы, изображенные на картинках, которые относятся к той же тематической группе.

6. «Послушай слова и назови только те из них, которые обозначают домашних животных».

- лиса, волк, собака, заяц;
- лошадь, теленок, волк, медведь;
- белка, кошка, коза, свинья;
- корова, коза, овца, жеребенок;

7. «Послушай слова, какие из них обозначают транспорт?».

- грузовик, метро, самолет, скамейка;
- автобус, дорога, вертолет, машина;
- поезд, дом, пароход, магазин, автобус;
- трамвай, водитель, троллейбус, корабль, велосипед.

8. «Догадайся, каким будет четвертое слово» (смысловые ряды).

- белка – дупло; собака - ...;
- дом – крыша; книга - ...;
- человек – ребенок; собака - ...;
- птица – гнездо; человек - ...;
- пальто – пуговица; ботинок -

9. Игра «Назови части».

Возможны два варианта: а) по картинке б) по представлению.

Учитель называет слово, предлагает представить этот предмет (или животное) и назвать его части.

Например: КОТ – тело, голова, лапы, когти, хвост, нос, уши, глаза, усы, шерсть;
ГРУЗОВИК - ...; ДОМ - ...; ДЕРЕВО - ...; ЧЕЛОВЕК -

10. «Отгадай предмет по названию его частей».

- кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (машина).
- ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).
- дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).
- подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
- крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).
- глаза, рот, нос, лоб, брови, щеки (лицо).
- пол, стены, потолок (комната).
- подоконник, рама, стекло (окно).

11. Объясни, что общее у предметов.

- огурец, помидор (овощи);
- ромашка, роза (цветы);
- кошка, собака (домашние животные).

12. Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

- Растут на грядке в огороде, используются в пище (овощи).
- Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие (фрукты).
- Двигается по дорогам, по воде, по воздуху; возит людей, грузы (транспорт).

13. Отгадай описание предмета по описанию его признаков.

- Это овощ, круглый, красный, вкусный ...
- Это фрукт оранжевого цвета; у него толстая, но мягкая кожура, которую легко снять ...
- Это дерево с крепкими листьями; на нем растут желуди ...
- Это цветок, у него желтая сердцевина и белые лепестки.

14. Отгадывание загадок по картинкам с использованием эпитетов. Предлагается несколько картинок, из которых нужно выбрать нужную.

- маленькие зверьки, серенькие шубки, длинные хвосты, черненькие глазки, остренькие зубки;
- хитрая, рыжая, с пушистым хвостом;
- зверь я горбатый, а нравлюсь ребятам;
- он большой, серый и злой.

15. Закончи предложение и назови слово «неприятель».

- слон большой, а комар ...;
- камень тяжелый, а пушинка ...;
- зимой погода холодная, а летом ...;
- сахар сладкий, а горчица ...;
- дерево высокое, а куст ...;
- суп горячий, а компот ...;
- молоко жидкое, а сметана ...;
- река широкая, а ручеек ...;
- днем светло, а ночью ...;
- заяц скачет быстро, а черепаха ползает ...;
- продавец продает, а покупатель ...;
- воспитатель спрашивает, а дети ...;
- утром дети приходят в детский сад, а вечером ...;
- сначала гостей встречают, а потом ...;
- вечером ложатся в кровать, а утром

16. Подбери соответствующие картинки к словам.

- лохматый, косилапый ...;
- голодный, серый, злой ...;
- маленькая, быстрая, проворная ...;
- хищный, сильный, полосатый ...;
- яркое, теплое ...;
- серый, колючий

17. Подбери слова «неприятели».

День - ...	войти - ...	большой - ...
Утро - ...	говорить - ...	белый - ...
Друг - ...	взял - ...	высокий - ...
Грязь - ...	ложиться - ...	здоровый - ...

Жара - ...	одеваться - ...	новый - ...
Мир - ...	опускаться - ...	молодой - ...
	Смеяться - ...	толстый - ...
	Закрывать - ...	широкий - ...
	Включать - ...	сухой - ...
	Входить - ...	твердый - ...

18. Добавь одно общее слово к двум словам.

Дерево, цветы – что делают?	Сидит, стоит – кто?
Кошка, собака – что делают?	Льетса, журчит – что?
Дождь, снег – что делают?	Шумит, дует – что?
Фрукты овощи – что делают?	Круглое, сочное – что?
Мяч, яблоко – какие?	Растет, зеленеет – что?
Сахар, мед – какие?	Желтый, кислый – что?
Снег, лед – какие?	Высокое, зеленое – что?
Вода, молоко – какие?	Длинный, деревянный - что?

19. Подбери как можно больше названий предметов (существительных) к названию действий (глаголу).

- Бежит: кто? (человек, собака ...);
 Что? (река, ручей, молоко, время).
 Идет: кто? (девочка, кошка ...);
 Что? (время, дождь, снег, время, град).
 Растет: кто? (ребенок, щенок ...);
 Что? (дерево, цветок).

Можно также дать задание подобрать картинки, названия которых употребляются с данным словом.

20. Игра «Кто что умеет делать?»»

Учитель – учит.	Уборщица – убирает.	Строитель – строит.
Доктор – лечит.	Художник – рисует.	Шофер – водит.
Повар – варит.	Парикмахер – стрижет.	Продавец – продает.
Дворник – метет.	Покупатель – покупает.	Портной – шьет.

21. Игра «Что какие звуки издает?»».

Дверь – скрипит.	Ветер – свистит.
Машина – гудит.	Дождь – шумит.
Листья – шелестят.	Ручеек – журчит.
Гром – грохочет.	Бумага – шуршит.

22. Игра «Кто или что может это делать?»».

Бегать - ...	Плывать - ...
Летать - ...	Катиться - ...
Ползать - ...	Лежать - ...
Стоять - ...	Сидеть - ...
Лазать - ...	Прыгать - ...

23. К названиям животных подобрать слова, которые отвечают на вопросы: «Как подает голос?», «Как двигается?», «Как ест?»».

Например: Кошка мяукает, мурлыкает, крадется, прыгает, лакает;
 Собака лает, рычит, бежит, прыгает, кусает, бросается, грызет.

24. Игра «Отгадай, что за животное?»».

Учитель называет действия, которые характерны данному животному. Дети должны отгадать, о каком животном идет речь.

Сторожит, грызет, лает – кто это?

Мяукает, лакает, царапается - ...

Хрюкает, роет - ...

Ржет, бегаёт, скачет - ...

Мычит, жует, ходит - ...

Летает, жужжит, жалит -

25. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» по теме «Осень» (ранняя, поздняя).

Солнце (какое?) - ...

дождь - ...

Небо - ...

ветер - ...

Облака - ...

листья - ...

Земля - ...

день - ...

Трава - ...

При этом детям предлагается картинка «Осень».

26. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «Что делает?», «Что делают?» (по теме «Осень»).

Солнце (что делает?) - ...

трава - ...

Облака - ...

листья - ...

Дождь - ...

птицы - ...

Ветер - ...

деревья - ...

Предлагается картинка «Осень». Аналогичные задания даются по другим картинкам («Зима», «Весна», «Лето»).

27. Придумать слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?» по темам «Дикие животные», «Транспорт».

Большой (кто?) – слон.

Сильный - ...

Маленькая - ...

слабый - ...

Пушистая - ...

трусливый - ...

Колючий - ...

злой - ...

Серый - ...

горбатый - ...

Новый (что?) - ...

длинный - ...

Старый - ...

грузовой - ...

Большой - ...

трехколесный - ...

Маленькая - ...

быстроходный - ...

28. К названию действий придумать слова, отвечающие на вопрос «Что?» по теме «Овощи, Фрукты, Ягоды».

Растет (что?) - ...

срезают - ...

Зеленеет - ...

выкапывают - ...

Краснеет - ...

срывают - ...

Созревает - ...

варят - ...

Дергают - ...

жарят - ...

Маринуют - ...

солят - ...

29. Игра «Чего не стало»

На доске в ряды располагаются предметные картинки, относящиеся к разным группам («Одежда», «Елочные игрушки», «Насекомые» и др. варианты). Убирается одна группа предметов и ребенок определяет, какой группы предметов не стало. При усложнении задания ребенок дополнительно называет, каких предметов не стало.

30. Игра «Какая группа прибавилась?»

На доске в ряды располагаются предметные картинки, относящиеся к разным группам («Посуда», «Домашние птицы», «Деревья» и др. варианты). Добавляется

еще одна группа предметов (например «Школьные принадлежности») и ребенок определяет, какая группа предметов добавилась. При усложнении задания ребенок дополнительно называет, какие предметы добавились.

31. Игра «Какая группа прибавилась» (автор А. Стольникова).

Все карточки из разных групп, складываются в одну стопку рисунком вниз. Учитель берет из стопки 4 карточки и выкладывает их рисунком вверх возле общей стопки. Ребенок берет из стопки одну карточку и соединяет ее с какой-либо из четырех карточек по обобщающему признаку и берет себе 2 карточки. Можно брать только одну карточку. Если карточка не подходит ни к одной из лежащих на столе, то ребенок кладет эту карточку рисунком вверх возле стопки. Дети берет по одной карточке по очереди. Возле стопки все время должно лежать 4 карточки (учитель их дополняет из стопки). Выигравшим является тот, кто соберет большее количество карточек.

32. Игра «Называй – не повторяй».

На лото вперемешку располагаются картинки двух или нескольких групп. Дети выходят и называют предметы группы и обобщают ее.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Немов Р.С. Психология. – М.: Просвещение, 1990.
2. Волкова Л.С. и др. Логопедия. – М.: Просвещение, Владос, 1995.
3. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Дубовского, Н.А. Цыпиной. М., 1984.
5. «Психология аномального развития ребенка» под редакцией В.В. Лебединского, М., «ЧеРо», 2002г., изд. «Высшая школа».
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога. – М., «Гном-пресс»».1999.
8. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1978.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1988.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
11. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М., Просвещение, 1989.

т.д.». Более сложным является задание на составление связного рассказа, когда каждый из участников, повторяя предыдущие предложения, добавляет свое.

1) «Запомни нужные слова». Из предложенных фраз (рассказов) ребенок запоминает только те слова, которые обозначают: погодные условия, транспорт, растения и т.п.

2) «Цепочка ассоциаций». Необходимо запомнить несколько не связанных между собой слов, например: дом, кот, окно, лес, апельсин и т.д. Для этого необходимо применить метод искусственных ассоциаций, который издавна использовался носителями феноменальной памяти. «Представьте себе дом, по которому ходит пушистый кот, который выпрыгивает в окно и оказывается в лесу, где на деревьях растут апельсины и т.д. Скрепив так между собой все слова, вы неожиданно убедитесь, что припоминаете их в нужном порядке от начала до конца». Такая тренировка, как легко понять, может быть перенесена затем на запоминание любого учебного материала.

3) «День рождения куклы». Ведущий сообщает ребенку, что у куклы Оли день рождения и скоро придут гости поздравить именинницу. Ребенок должен угощать чаем, обращаясь к каждому гостю по имени. Ведущий показывает игрушки и называет, как их зовут. Ребенок накрывает на стол, сажает гостей, поит их чаем и обращается к ним по имени. Игру можно усложнять, постепенно увеличивая количество гостей до 6-7.