

Рекомендации учителя -логопеда по организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ и инвалидностью.



Разработала-учитель-логопед
Саакпан Ш.Ч.

Обучение обучающихся с ОВЗ

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепляет принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями.

Понятие «инклюзивное образование» трактуется как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Для обеспечения этого «равного доступа к образованию» в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность для лиц с ОВЗ, создаются специальные условия.

Доступность обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ обеспечивается «за счет использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий».

ФГОС для детей с ОВЗ.

В соответствии с российским законодательством каждый ребёнок, независимо от места проживания, состояния здоровья (тяжести нарушения психического развития), способности к освоению образовательных программ имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям. **Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), обеспечивается созданием в образовательной организации специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.**

Примерные адаптированные основные образовательные программы обучающихся с ОВЗ внесены в реестр примерных основных общеобразовательных программ. Данные программы являются основой для разработки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, которые приступили к обучению в 1 классе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

– это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети – инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.

Речевое развитие таких детей характеризуется недостаточной сформированностью фонематических процессов, нарушением лексико-грамматического компонента речевой системы, в результате чего возникают трудности овладения письмом и чтением, для таких детей характерно неустойчивое внимание, низкая наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

➤ **школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования;**

➤ **прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;**

➤ **по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение на дому;**

➤ **в целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог;**

все учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, спортивные залы, столовая доступны для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Сведения об организации обучения учащихся с ОВЗ/инвалидами

- **Всего обучающихся с ОВЗ, включая инвалидов-2**
- **Обучающиеся с ОВЗ, находящиеся на домашнем обучении-2**
- **Количество детей- инвалидов/из них находящихся на домашнем обучении- 2**
- **Обучаются по адаптированной программе для детей с интеллектуальными нарушениями-0**
- **Обучаются по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития ((общий -33**
- **Обучаются по адаптированной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата-1**

В школе созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- **образовательные программы (АООП);**
- **методы обучения и воспитания;**
- **учебники, учебные пособия и дидактические материалы;**
- **технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;**
- **проведение коррекционных занятий;**
- **обеспечение доступа в здания организаций;**

ЦЕЛЬ логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС - это выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

ЗАДАЧИ логопедического сопровождения – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе

Основные задачи учителя-логопеда

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- ▶ -своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ;
- ▶ -разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей, обучающихся;

Типичные затруднения у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- низкий темп выполнения заданий;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- нарушение координации движений;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- трудности в понимании инструкции;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Направления коррекционно-логопедического сопровождения:

➤ **Диагностическое.**

(выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития)

➤ **Коррекционно-развивающее.**

(коррекция общего и речевого развития обучающихся-логопатов)

➤ **Консультативное. Информационно-просветительское.**

(обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.)

Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- ▶ — выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов и средств обучения в соответствии с уровнем развития и особых образовательных потребностей ребенка;
- ▶ — организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения с учетом образовательных потребностей ребенка;
- ▶ — развитие просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;
- ▶ — коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;
- ▶ — коррекцию и развитие артикуляционной моторики;
- ▶ — коррекцию звукопроизношения;
- ▶ — коррекцию и развитие фонематического слуха, развитие зрительного гнозиса, звуко-слового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;
- ▶ — коррекцию процессов чтения и письма
- ▶ — развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

Специфика логопедической работы с обучающимися с ОВЗ:

- Работа над речевой системой в целом (фонетико-фонематической стороны, лексико-грамматического строя, связной речи, чтения и письма).
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный) .
- Дифференцированный подход (психологические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи) .
- Частый повтор упражнений с элементами новизны .
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость) .
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение).
- Конкретность и доступность заданий .
- Умеренный темп работы .
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность, игровые методы и приемы, наглядность, использование ИКТ и т.д.).
- Использование различных образовательных технологий
- (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, технология диалогового обучения; технология личностно-ориентированного подхода, игровые технологии, технология дифференцированного обучения)

Виды речевых нарушений

➤ **фонетическое нарушение речи (ФНР)**-это нарушение звукопроизношения.

➤ **фонетико – фонематическое нарушение речи (ФФНР)** -это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. При сохранном физическом слухе, дети не могут различить или путают близкие звуки (свистящие и шипящие; сонорные; мягкие и твердые; звонкие и глухие).

➤ **общее недоразвитие речи (ОНР I, II , III уровня)** - нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики) – бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связной речи – умение рассказывать и пересказывать.



- **Дисграфия** – это частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи.
- **Дислексия** – это частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

К дисграфическим следует относить ошибки в словах, в которых написание слова полностью соответствует его произношению.

- 1. Замены и смешения букв.
- 2. Моторные ошибки (не дописывание отдельных элементов букв, повтор предыдущей буквы, слога, лишние элементы при воспроизведении букв).
- 3. Зрительно-моторные ошибки (смешение оптически сходных букв («очи»-«они»).
- 4. Зрительно-пространственные (зеркальность букв, неточность оформления рабочей строки).
- 5. Ошибки языкового анализа и синтеза (пропуски, вставки, перестановки букв, слогов).

Программа

сопровождения для обучающихся с логопедическим заключением «Дисграфия» (нарушение письма);

1. Коррекционная работа на фонематическом уровне:

- формирование фонематического восприятия;
- дифференциация гласных звуков;
- дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство;
- дифференциация фонем, имеющих кинетическое сходство;
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

2. Коррекционная работа на лексическом уровне:

- расширение активизация словарного запаса;
- слоговой анализ и синтез слов;
- работа по словообразованию.

3.Коррекционная работа на синтаксическом уровне (коррекция грамматического строя речи):

- работа на уровне словосочетания;
- работа на уровне предложения.

Программа

сопровождения для обучающихся с логопедическим заключением «Дислексия» (нарушение чтения);

- Расширение и активизация словаря.
- Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)
- Формирование фонематического анализа.
- Коррекция зрительного восприятия.
- Коррекция пространственного гнозиса.
- Работа над выразительностью чтения.

Принципы коррекционной работы

при дислексии.

- *Индивидуализация методов обучения.*
- *Индивидуализация темпов обучения.*
- *Систематический контроль автоматизации навыков.*
- *Максимальное использование игровых методов обучения.*
- *Соблюдение принципа последовательности в освоении материала.*
- *Усвоению каждого навыка должно предшествовать создание функционального базиса для него.*



Рекомендации учителя-логопеда по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- В процессе работы с обучающимися с ОВЗ важно основываться на принципе поэтапного формирования умственных действий.
- Формирование и совершенствование речевых действий должно осуществляться систематически, по следующим этапам:
 - **Устная речь;**
 - **Письменная речь;**

Устная речь

1. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей теме, в процессе всех режимных моментов.
- 2. Постоянное совершенствование артикуляции, дикции, мелкой и общей моторики.
- 3. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи в процессе всех режимных моментов.
- 4. Совершенствование связной речи (разучивание стихотворений, отрывков из текстов, параграфов, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
- 5. Развитие понимания речи, контроль над ответами, на поставленные вопросы.

Письменная речь

1. На всем протяжении занятий ребенку необходим щадящий режим.
- 2. Откажитесь от проверок ребенка на скорость чтения.
- 3. Помните, что нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками .
- 4. Подход «больше читать и писать» успеха не принесет, лучше меньше, но качественнее. Не читайте больших текстов и не пишите больших диктантов с ребенком. На первых этапах должно быть больше работы с устной речью: упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слова. Многочисленные ошибки, которые ребенок с дисграфией неизбежно допустит в длинном диктанте, только зафиксируются в его памяти как негативный опыт.
- 5. Очень важно не показывать ребенку свою эмоциональную вовлеченность: не злиться, не раздражаться и не радоваться слишком активно. Лучше гармоничное состояние спокойствия и уверенности в успехе – оно будет способствовать устойчивым, хорошим результатам.

Диктанты надо писать медленно!

На написание диктанта объемом 50 слов на начальной стадии ликвидации дисграфии должно затрачиваться не менее часа времени.

- 1. Текст обязательно прочитывается целиком, не менее двух раз. Можно спросить, на какие орфограммы этот текст. Ученик вряд ли ответит, поскольку он уже решил, что это «очень трудно», тогда укажите на них сами, выясните, известны ли ему понятия «безударные гласные» и другие правила русского языка.
- 2. Затем диктуется первое предложение. Попросите ученика назвать количество запятых в нем, попробовать их объяснить. Не настаивайте, подсказывайте, поощряйте попытку дать верный ответ. Попросите проговорить по буквам одно или два сложных с орфографической точки зрения (или просто длинных) слова. Только потом (после двукратного, а то и трех, четырехкратного прочтения) продолжайте писать.
- 3. Предложение диктуется по частям и записывается с проговариванием вслух всех особенностей произношения и знаков препинания.

Коррекционная работа на занятиях



Программа «Доступная среда»



Игротерапия





- Сюжетно-ролевые игры



Игры с сухим бассейном



Сказкотерапия



Музыкотерапия



Благодаря своевременной коррекционно-развивающей помощи дети:

Раньше овладевают чтением и письмом
У детей развивается мелкая моторика
Формируется тончайшая координация глаз
Воспитывается целеустремленность и
сосредоточенность
Развивается воображение и творческие
способности
Развивается интеллект
Легче усваивают понятия формы, цвета и
величины

Показатели достижений ребенка:

- 1) сформировано умение слышать, узнавать, выделять звуки русского языка;
- 2) сформировано умение определять местоположение звука в слове;
- 3) сформировано умение синтезировать слова из 3–4 слогов;
- 4) сформированы понятия о речевых единицах: слово, предложение, текст;
- 5) усвоены новые слова в рамках лексических тем, художественных текстов и учебной терминологии;
- 6) сформировано умение самостоятельно составлять связное высказывание из 3–4 предложений по заданной теме, 5–6 по сюжетной картинке.

➤ РЕКОМЕНДАЦИИ

Прежде всего необходима совместная работа всех педагогов, создание единой коррекционно–развивающей среды

- С целью обеспечения индивидуализации и дифференциации способностей ребенка необходимо в начале и в конце учебного года проводить комплексную диагностику. Она проводится учителем– логопедом, педагогом– психологом и дефектологом
- Для более успешной реализации поставленных целей и задач, кроме чуткости и доброты, высокого профессионального уровня требуется наличие соответствующего учебно-методического материала

Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро!



*Мир «особого» ребёнка –
Интересен и пуглив.*

*Мир «особого» ребёнка –
Безобразен и красив.*

*Неуклюж, немного страшен,
Добродушен и открыт*

Мир «особого» ребёнка.

Иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен?

Почему он молчалив?

Почему он так испуган?

И совсем не говорит?

Мир «особого» ребёнка...

Он закрыт от глаз чужих.

Мир «особого» ребёнка

Допускает лишь своих.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !