

Утверждаю:

Директор МАУ ЦППМСП

«Надежда» г.Ак-Довурак

_____ / Саая. У.Д. /

Приказ № _____

От«__»__ 2024г.

**Методический сборник адаптированных заданий по математике для
учащихся 2 класса с задержкой психического развития**

Разработала: Байыр А.А
учитель-дефектолог

Методический сборник составлен с целью решения проблемы, связанной с разработкой индивидуальных адаптированных заданий по математике для лиц с ЗПР обучающихся во втором классе. В данном сборнике содержатся разработанные адаптированные задания по математике на тему умножения по УМК «Школа 2100».

Методический сборник может быть полезен учителям, работающим в инклюзивном классе, а также студентам при прохождении педагогической практики.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	4
Тема №1 Умножение	9
Тема №2 Понятие множитель и произведение	11
Тема №3 Переместительное свойство умножения... ..	13
Тема №4 Умножение с 0 и 1... ..	15
Тема №5 Умножение на 2	16
Приложения.....	18
Заключение.....	31

Введение

19 декабря 2014г. вступил в силу Приказ №1598 об утверждении ФГОС НОО, учитывающий образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья¹ (далее ОВЗ). Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016г., что вызывает необходимость разработки адаптированных учебных программ по всем предметам начального общего образования для детей с ОВЗ [7]. Необходимо создавать адекватный для таких детей образовательный процесс именно в общеобразовательных учреждениях для включения их в социальную среду, что определяется как инклюзивное (включенное) образование.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ (включая задержку психического развития² (далее ЗПР)) обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Логика построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями находит свое отражение в структуре и содержании образования.

ЗПР относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с ЗПР не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые испытывают такие дети, связаны прежде всего с социальной (в том числе школьной) адаптацией и

¹ ОВЗ (**ограничения возможностей здоровья**) - особенности в физическом и (или) психическом развитии: глухота разной степени, нарушение зрения, нарушения речи, нарушения двигательной функции, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития.

² ЗПР (**задержка психического развития**) - это замедление темпа развития психики, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью. ЗПР принято делить на четыре типа. Каждый из этих типов обусловлен определенными причинами, имеет свои особенности эмоциональной незрелости и нарушения познавательной деятельности.

Обучением в связи с замедлением темпов созревания психики. У каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, мы можем попытаться выделить круг особенностей развития, форм и методов работы, характерных для большинства детей с ЗПР.

Можно выделить особые по своему характеру образовательные потребности ребенка с ЗПР, а также принципы работы с такими детьми, особую структуру занятий с ними, приведенные ниже [2].

Образовательные потребности

начать специальное – коррекционное - обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития, как можно раньше при подготовке ребенка к школьному обучению;

индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

вести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения и облегчающие усвоение учебного материала;

обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Коррекционные воздействия необходимо строить так, чтобы они соответствовали основным линиям развития в данный возрастной период, опирались на свойственные данному возрасту особенности и достижения.

При выстраивании тактики коррекционно-развивающей работы не менее важно учитывать и такое ключевое явление как **зона ближайшего развития** (Л.С. Выготский). Это понятие можно определить как различие между уровнем сложности задач, доступных ребенку при самостоятельном решении, и тем уровнем, который он способен достичь с помощью взрослых или в группе сверстников. Коррекционно-развивающая работа должна строиться с учетом сензитивных периодов развития тех или иных психических функций. Следует также иметь в виду, что при нарушениях развития сензитивные периоды могут сдвигаться во времени.

Принципы построения индивидуальных занятий с коррекционно-развивающими задачами представлены в таблице.

Во-первых, коррекция должна быть направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период.

- **Во-вторых**, коррекционно-развивающая работа должна создавать условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.

В-третьих, коррекционно-развивающая работа должна способствовать формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

- **В-четвертых**, коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе

Структура занятий

Актуализация знаний	Актуализация знаний
Открытие нового знания	Открытие новых знаний
Формулирование целей и темы урока	Закрепление
Первичное закрепление	Физ. минутка
Систематизация и повторение	Решение коррекционных задач (дополнительные задания)
Итог урока	

Форма занятий – индивидуальная.

Продолжительность занятий – 30 – 35 мин.

В среднем длительность одного этапа работы для ребенка не должна превышать 10 минут. При организации занятий

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания

р

- поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Нуждаются в большем количестве проб

- чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны

- Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно

4. Высока степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления так и лишнего возбуждения

- поэтому не желательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко

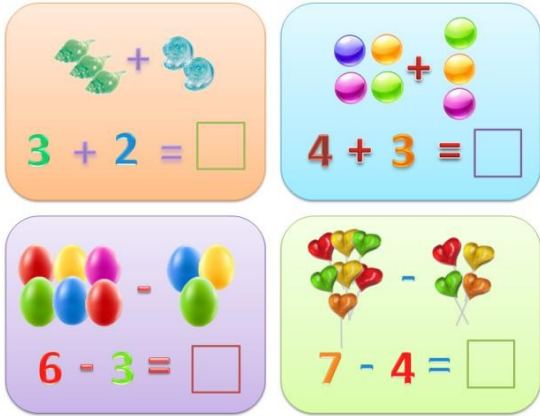
- так как оказывается одним из источников в чувствах собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.


Роль учителя в формировании у учащегося индивидуального стиля деятельности очень важна. Помочь учащемуся найти индивидуальный стиль учебной деятельности – значит помочь ему найти свой специфический, оптимальный способ приспособления к учебным ситуациям. На основе вышеперечисленных условий были составлены индивидуальные занятия по математике в разделе «Умножение»

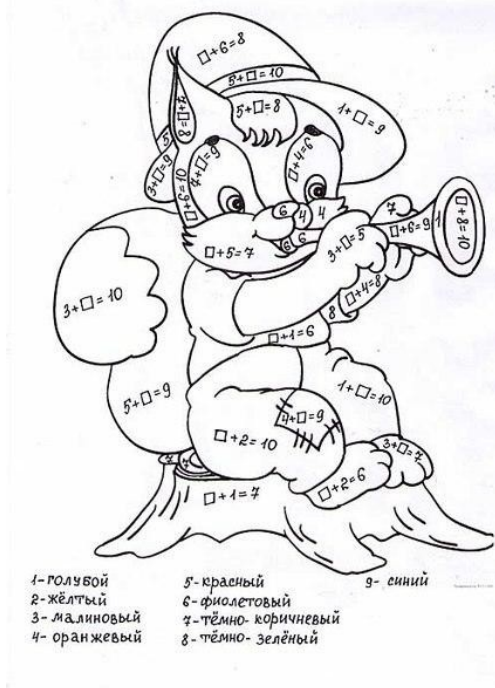
Раздел умножение

№	Тема	Задачи
1	Умножение	Образовательная: ознакомление с понятием умножение, раскрыть смысл умножения. Коррекционная: развитие логического мышление, концентрация внимания.
2	Понятие множитель и произведение	Образовательная: ознакомление с названием компонентов и результата действия умножения. Коррекционная: развитие логического мышление, развитие памяти.
3	Переместительное свойство умножения	Образовательная: ознакомление с принципом переместительного свойства умножения. Коррекционная: развитие логического мышление, концентрация внимания.
4	Умножение с 0 и 1	Образовательная: ознакомление с принципом умножения с 0 и 1. Коррекционная: развитие логического мышление.
5	Умножение на 2	Образовательная: ознакомление с умножением на 2. Коррекционная: развитие логического мышление, концентрация внимания.

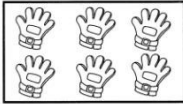
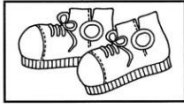
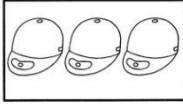
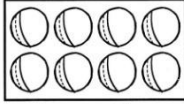
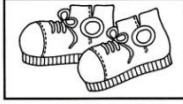
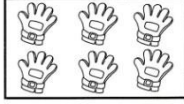
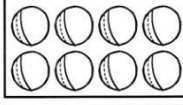
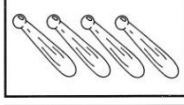
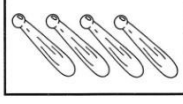
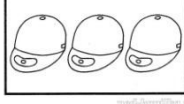
Тема №1 Умножение

<p>Актуализация знаний</p>	<p>1) Вспоминаем, что такое слагаемое и сумма. На картинке обводим сначала слагаемое, потом сумму. Проговариваем с ребенком каждое действие, параллельно работаем с действием вычитания, но делаем акцент на сложение (прил.1)</p> <div data-bbox="592 383 1134 797"></div> <p>2) Задачи (прил.2)</p> <ul style="list-style-type: none">• На окошке три кошки, у каждой кошки по четыре ножки. Сколько всего ножек у трёх кошек?• гуляли две собаки, у каждой по четыре ноги. Сколько всего ног у двух собак? <p>– Что общего у всех этих выражений? (следует вместе с ребенком выделить одинаковые слагаемые)</p> <p>Важно! Что бы ребенок по картинке посчитал, сколько ног у собак и у кошек. Можно спросить какого цвета животные? Кто больше, кошка или собака?</p>
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>1) Дается домик (прил.3) Сколько у домика этажей? Сколько квартир?</p> <p>Составим выражение. Обведем сначала, сколько у нас этажей получилось. По сколько квартир на каждом этаже? Записываем выражение. Схожа ли эта задача с предыдущими задачами? Почему? Что общего? Знаешь ли ты действие, которое может заменить сложение? (если ребенок затрудняется ответить, говорим сами про умножение)</p> <p>Объяснение материала по теме «умножение»</p> <p>Работаем с выражениями, которые были в задачах.</p> <p>Важно! Разделить понятия, по сколько берем и сколько раз берем число. Переводить из действия сложения в действие</p>

	умножения выражения и наоборот.
Закрепление	<p>1) Для развития мелкой моторики рук использовать счетные палочки или спички.</p> <p>Просим ребенка взять по три палочки пять раз, после того как действие будет выполнено правильно, просим на листочке действие сложение перевести в действие умножения. Далее задание повторяется 3 раза, только заменяются числа.</p> <p>2) Переведи данные выражения из действия умножения в действие сложения (прил.4).</p> <p>Важно! В каждом задании сначала совместно разбираем первый пример, дальше ребенок работает сам. Совместно разбираем ошибки, если они были допущены.</p>
Физ. минутка см. Приложение	
Решение коррекционных задач	<p>1) задание На развитие внимания (прил. 5) Найди 8 отличий и обведи их.</p> <div data-bbox="593 898 1118 1279" style="text-align: center;"> <p>8 отличий</p>  </div> <p>2) «Зачеркни лишнее».</p> <p>Ребенок, прочитав ряд, должен определить, какой общий признак объединяет большинство слов, и найти одно лишнее. Затем он должен объяснить свой выбор.</p> <p>Слова объединены по смыслу.</p> <p>Кастрюля, сковорода, мяч, тарелка. Ручка, кукла, тетрадь, линейка. Рубашка, туфли, платье, свитер. Стул, диван, табуретка, шкаф. Веселый, смелый, радостный, счастливый. Красный, зеленый, темный, синий, оранжевый. Автобус, колесо, троллейбус, трамвай, велосипед.</p> <p>3) Развитие мелкой моторик рук. (прил.6)</p>



Тема №2 Понятие множитель и произведение

<p>Актуализация знаний</p>	<p>1) Соедини линиями одинаковые картинке (линии разного цвета). 2) К каждой парной картинке составь выражение с действием умножения. (прил.7)</p> <p>Важно! Работа совместно с учителем, если требуется. Если ребенок затрудняется сразу записать выражение действием умножения, то сначала можно записывать через действие сложения, переводя в действие умножения.</p> <p>Повторяем компоненты сложения и вычитания.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> <div style="text-align: center;"></div> </div>
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>1) Найди не известные числа.</p>

Уменьшаемое	?	9	43	19
Вычитаемое	7	4	?	?
Разность	11	?	12	15

Слагаемое	10	5	?	10
Слагаемое	7	?	6	?
Сумма	?	13	15	18

a	2	3	4	5
b	4	2	3	2
$a \cdot b$?	?	?	?

- Какие компоненты действий ты уже знаешь? Назови их и покажи на таблице.

- Известны ли тебе компоненты третьей таблицы? К какому действию относится третья таблица?

Показать компоненты умножения, обвести разными цветами множители (одним цветом) и произведение. Провести аналогию с компонентами сложения (первое и второе слагаемое, сумма).

2) Задание.

1 Складывай каждый раз 2 к предыдущим ответам.

	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2
2	4	6							

2 Складывай каждый раз 5 к предыдущим ответам.

	+ 5	+ 5	+ 5	+ 5	+ 5	+ 5	+ 5	+ 5	+ 5
5									

3 Складывай каждый раз 3 к предыдущим ответам.

	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3
3									

- 1) Переведи выражения из действия сложения в действие умножения.
- 2) Обведи компоненты умножения.

Закрепление

Задача.

- 1) У 3 девочек есть по 2 груши. Сколько всего груш? (прил.8)
- 2) В одной коробке 7 карандашей. Сколько карандашей в 2 таких же коробках? (две коробки с карандашами)
- 3) У 3 мальчиков есть по 4 тетрадей. Сколько всего у них тетрадей?

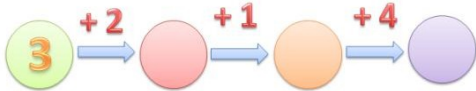
Важно! К каждой задаче должен быть наглядный материал, что бы ребенок сам мог посчитать и потрогать его.

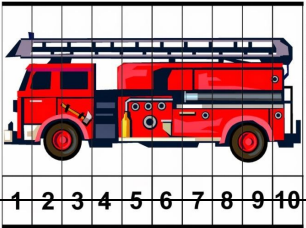
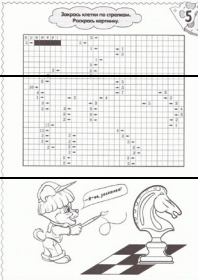
1 задача – прил.8

2 задача – коробки с карандашами (чтобы их было больше чем 7)

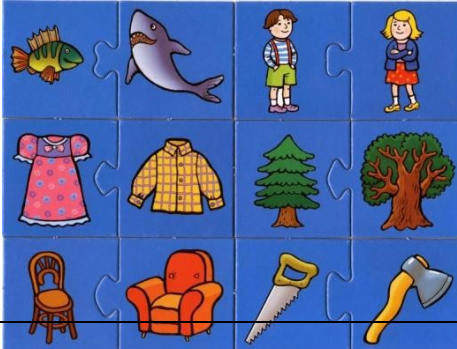
	<p>3 задача – тетради</p> <p>Обращайте внимание, что бы ребенок называл компоненты умножения.</p>
Физ. минутка	
Решение коррекционных задач	<p>1) «Пары слов»</p> <p>Запомнить вторые слова из пары: Кошка – молоко; булка – масло; мальчик – машина; зима – горка; стол – пирог; зубы – щетка; река – мост.</p> <p>Две попытки. Слов учителем читаются медленно, между парами слов пауза. Задание можно повторить через 5 мин.</p> <p>2) (прил.9)</p> <p style="text-align: center;">СРАВНЕНИЕ</p> <p>Эти домики одинаковые? Сделай оба дома одинаковыми.</p>  <p style="text-align: center;">Сделай всех бабочек одинаковыми.</p>  <p style="text-align: center;">Сделай все мячики одинаковыми.</p>  <p>Раскрась картинки.</p>

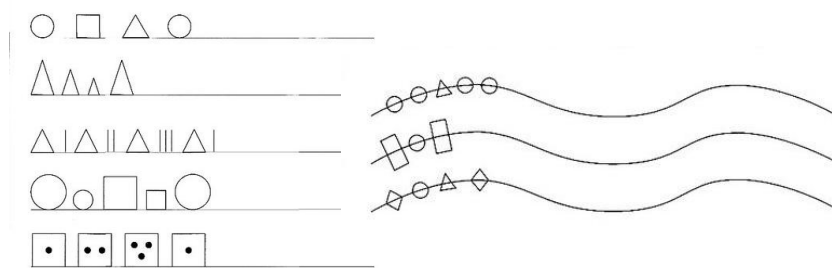
Тема №3 Переместительное свойство умножения

Актуализация Знаний	<p>1) Выполни действие сложения.</p>  <p>2) Выполнить у доски.</p> <p>Какие из этих чисел можно уменьшить на 3 десятка?</p> <p style="text-align: center;">64 23 45 33 21 39 13</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уменьшите каждое число на 1. – Увеличьте каждое число на 10.
---------------------	---

Открытие новых знаний	1)Сравни записи выражений и их значения: 30 + 15 ... 15 + 30; 80 + 8 ... 8 + 80;
	12 + 56 ... 56 + 12.
	– Нужно ли было делать вычисления? Какое свойство
	сложения позволило нам выполнить это задание, не
	вычисляя?
	2) Сравни записи выражений и их значения:
	2*3 ... 3*2
	4*5 ... 5*4
	– Нужно ли было делать вычисления?
	На основе этих заданий вместе с ребенком делаем вывод что
	переместительное свойство можно применить к умножению.
Закрепление	1) Решите задачу, заменяя умножение сложением. У Кати 2 коробки с карандашами, по 8 карандашей в каждой коробке. Сколько всего карандашей у Кати? 2) составь пару выражений на умножение с переместительным свойством. Важно! Во втором задании сделать совместно с ребенком пример, на который он далее будет опираться.
Физ. минутка	
Решение коррекционных задач	1) Дается инструкция ребенку. Для того чтобы получилась картинка необходимо собрать полосочки с цифрами по порядку (прил.10)
	Важно! Задавать ребенку вопросы после того как он составил пазл. - что это за машина? Для чего она? Кто работает на такой машине?
	2) Закрась клетки по стрелкам. Раскрась картинку. (прил.11)
	Важно! Проговорить с ребенком инструкцию, контролировать процесс.
	 

Тема №4 Умножение с 0 и 1

<p>Актуализация Знаний</p>	<p>1) Задачи на развитие логики. Решите и объясните.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лене 6 лет, сестре 4 года, а брату 12. Кто родился раньше, а кто позже? Кто самый молодой? Кто старше всех? • От школы до своего дома Маше и Соне надо идти одинаковое расстояние в 1 километр, но в противоположные стороны. На каком расстоянии друг от друга живут Маша и Соня? • От конезавода до города 60 километров два друга ехали вместе. Сколько километров проехал каждый из них? <p>2) Вычисли.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>$40 + 0$</td> <td>$89 - 0$</td> </tr> <tr> <td>$33 + 1$</td> <td>$97 + 1$</td> </tr> <tr> <td>$56 + 10$</td> <td>$68 + 10$</td> </tr> </table>	$40 + 0$	$89 - 0$	$33 + 1$	$97 + 1$	$56 + 10$	$68 + 10$
$40 + 0$	$89 - 0$						
$33 + 1$	$97 + 1$						
$56 + 10$	$68 + 10$						
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>1)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Найдите значения произведений, заменив их суммами. $1 \cdot 3$ $1 \cdot 5$ $1 \cdot 8$</p> <p>Найдите значение выражения $1 \cdot 20$, не заменяя его суммой.</p> </div>						
	<p>2)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>Найдите значения произведений, заменив их суммами. $0 \cdot 4$ $0 \cdot 10$ $0 \cdot 7$</p> <p>Найдите значение выражения $0 \cdot 20$, не заменяя его суммой.</p> </div>						
	<p style="color: red;">Важно! Сделать вывод совместно с ребенком</p>						
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>При умножении единицы на любое число получается то число, на которое умножали: $1 \cdot a = a$. При умножении нуля на любое число получается ноль: $0 \cdot a = 0$.</p> </div>						
<p>Закрепление</p>	<p>Реши уравнение подбором $5 \cdot x = 5$ $y \cdot 18 = 0$ $1 \cdot x = 9$</p> <p>Придумай свои уравнения.</p> <p style="color: red;">Важно! Первоначально придумать уравнения вместе с ребенком по аналогии первого задания.</p>						
<p>Физ. минутка</p>							
<p>Решение коррекционных задач</p>	<p>1) Игра "Ассоциации: Найди пару"</p> <p>Карточки нарезаются и перемешиваются. Ребенка просят найти пары карточек и объяснить, почему он объединил эти картинки в пару. (прил.12)</p> <div style="text-align: right;">  </div>						
	<p>2) Продолжи ряд, не нарушая закономерности (прил.13).</p>						



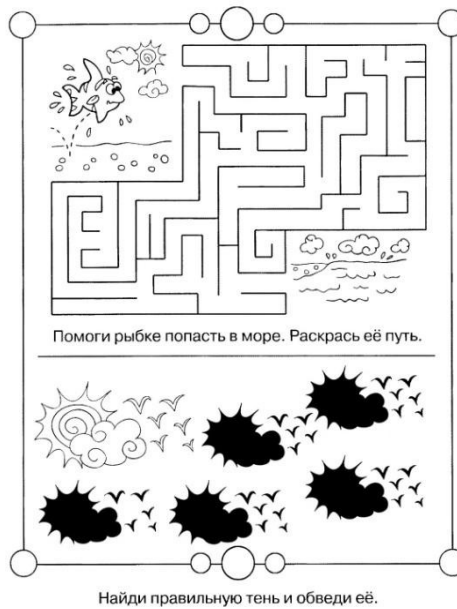
- 3) Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерности (прил.13)
Важно! В этих заданиях важно сначала проговорить последовательность, затем спросить, что будет рисоваться следующим. Если ребенок затрудняется ответить, то следует простроить алгоритм вместе с ребенком.

Тема №5 Умножение на 2

Актуализация Знаний	<p>1) Сравните.</p> $2 + 2 + 2 * 2 + 2 + 2 + 2$ $59 + 1 * 59 + 0$ $77 \cdot 1 * 0 \cdot 77$																
Открытие новых знаний	<p>1) Найди закономерность</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black;">$2 \cdot 2$</td> <td style="border: 1px solid black;">$2 \cdot 3$</td> <td style="border: 1px solid black;">$2 \cdot 4$</td> <td style="border: 1px solid black;">$2 \cdot 5$</td> <td style="border: 1px solid black;">$2 \cdot 6$</td> </tr> </table> <p>2) Найди значение выражений 3) Как они изменяются?</p> <p>4) Сравни (<, >, =)</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: 1px solid black;">$2 \cdot 3 * 2 \cdot 2 + 2$</td> <td style="border: 1px solid black;">$2 \cdot 4 * 2 \cdot 5 - 2$</td> <td style="border: 1px solid black;">$2 \cdot 5 * 5 \cdot 2$</td> </tr> </table> <p>Объясни выбор знака</p>	$2 \cdot 2$	$2 \cdot 3$	$2 \cdot 4$	$2 \cdot 5$	$2 \cdot 6$	$2 \cdot 3 * 2 \cdot 2 + 2$	$2 \cdot 4 * 2 \cdot 5 - 2$	$2 \cdot 5 * 5 \cdot 2$								
$2 \cdot 2$	$2 \cdot 3$	$2 \cdot 4$	$2 \cdot 5$	$2 \cdot 6$													
$2 \cdot 3 * 2 \cdot 2 + 2$	$2 \cdot 4 * 2 \cdot 5 - 2$	$2 \cdot 5 * 5 \cdot 2$															
Закрепление	<p>Найди значение выражений</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="border: none;">$2 \cdot 2$</td> <td style="border: none;">$3 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$2 \cdot 3$</td> <td style="border: none;">$4 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$2 \cdot 4$</td> <td style="border: none;">$5 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$2 \cdot 5$</td> <td style="border: none;">$6 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$2 \cdot 6$</td> <td style="border: none;">$7 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$2 \cdot 7$</td> <td style="border: none;">$8 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$2 \cdot 8$</td> <td style="border: none;">$9 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td style="border: none;">$2 \cdot 9$</td> <td style="border: none;"></td> </tr> </table> <p>Важно! Вспомнить во втором столбике переместительное свойство умножения.</p> <p>1) Перед ребенком выкладываются карточки с выражениями и ответами к ним. Учитель говорит: соотнеси данные произведения с выражениями. Таблица умножения прил.16</p>	$2 \cdot 2$	$3 \cdot 2$	$2 \cdot 3$	$4 \cdot 2$	$2 \cdot 4$	$5 \cdot 2$	$2 \cdot 5$	$6 \cdot 2$	$2 \cdot 6$	$7 \cdot 2$	$2 \cdot 7$	$8 \cdot 2$	$2 \cdot 8$	$9 \cdot 2$	$2 \cdot 9$	
$2 \cdot 2$	$3 \cdot 2$																
$2 \cdot 3$	$4 \cdot 2$																
$2 \cdot 4$	$5 \cdot 2$																
$2 \cdot 5$	$6 \cdot 2$																
$2 \cdot 6$	$7 \cdot 2$																
$2 \cdot 7$	$8 \cdot 2$																
$2 \cdot 8$	$9 \cdot 2$																
$2 \cdot 9$																	
Физ. минутка																	
Решение коррекционных задач	<p>1) Пользуясь вспомогательными линиями, дорисуй лошадь (прил.14)</p>																



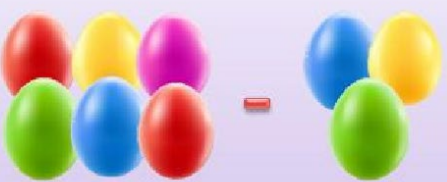



- 2) Покажи рыбке путь в море. Раскрась ее путь (прил.15)
- 3) Найди правильную тень и обведи ее (прил.15)

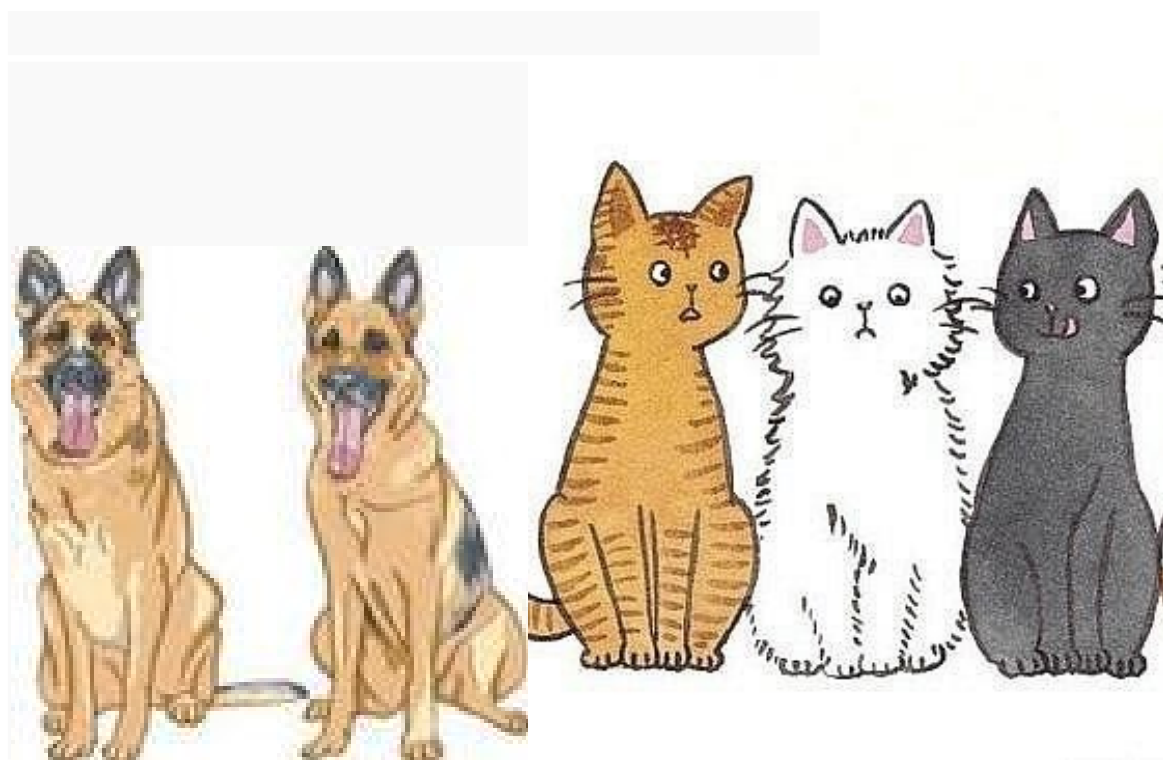


Приложения

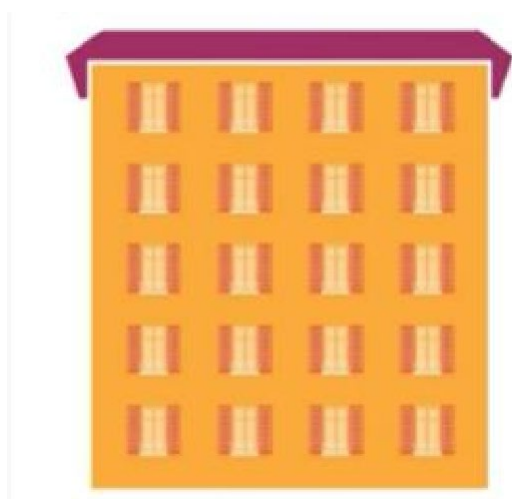
Приложение 1.


$$3 + 2 = \square$$

$$4 + 3 = \square$$

$$6 - 3 = \square$$

$$7 - 4 = \square$$

Приложение 2.

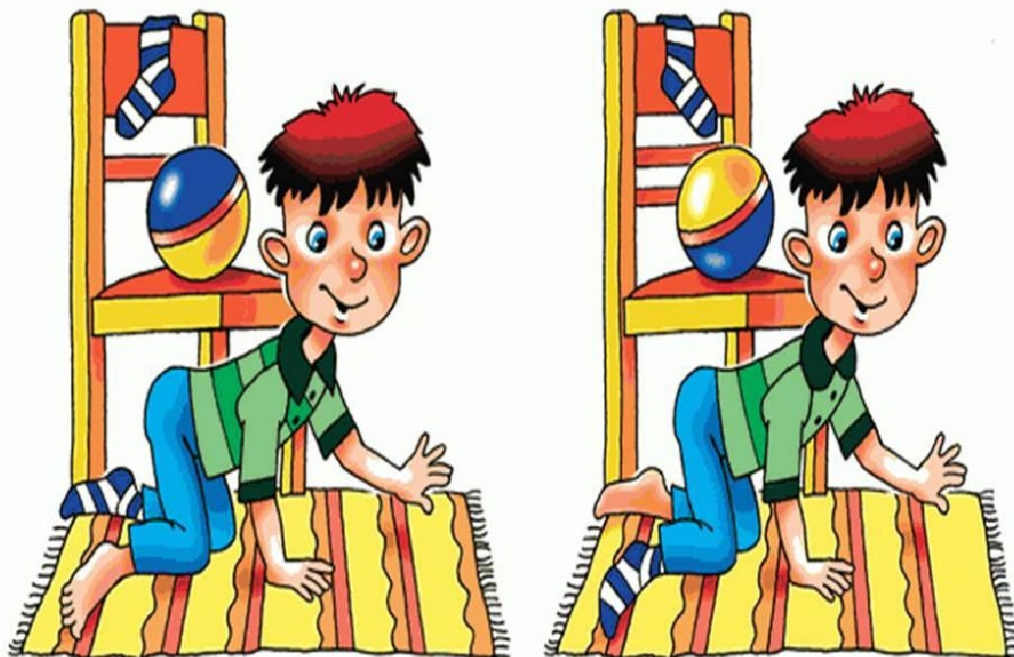


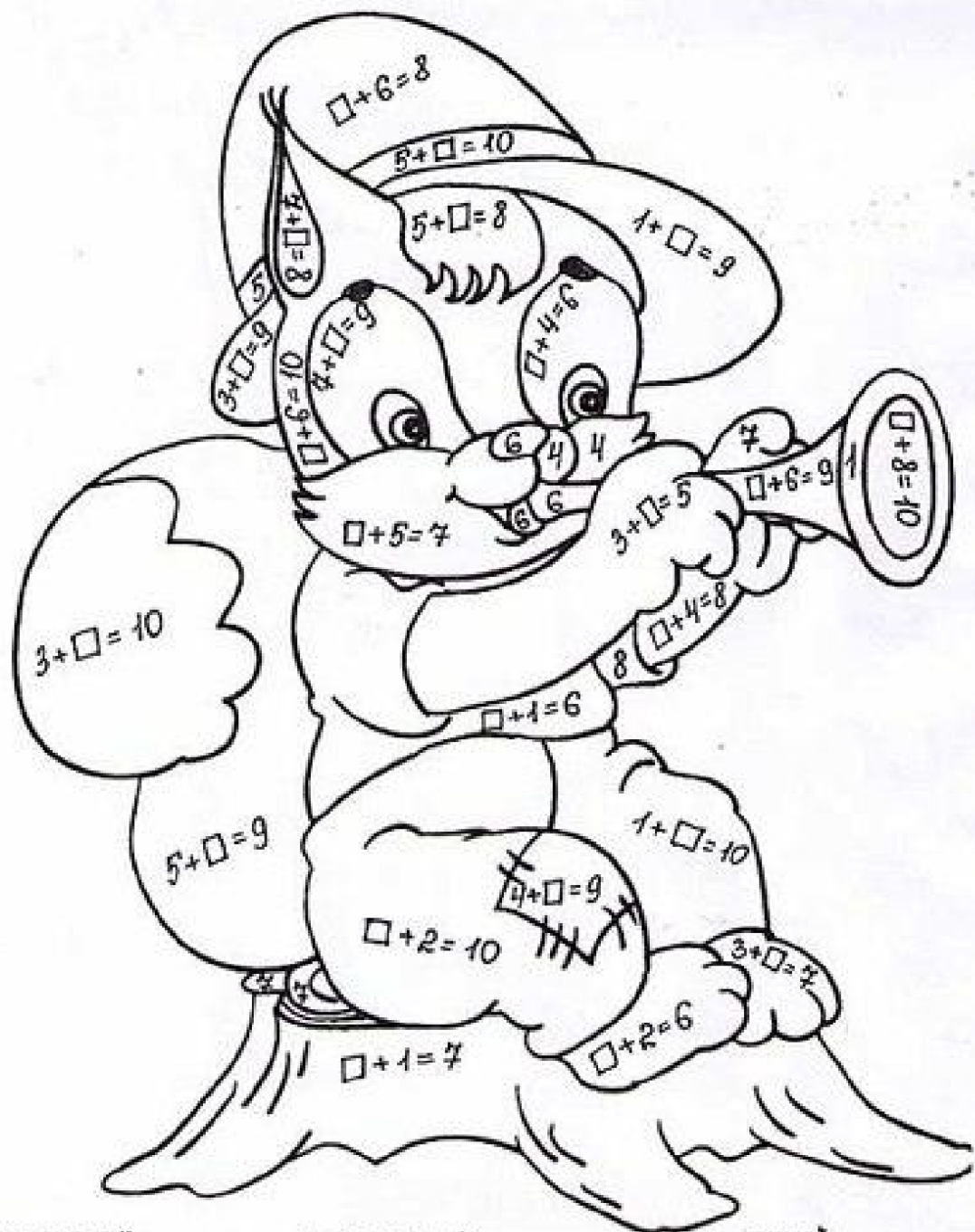
Приложение 3.



Приложение 4.

8 отличий



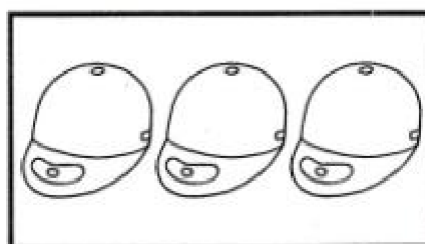
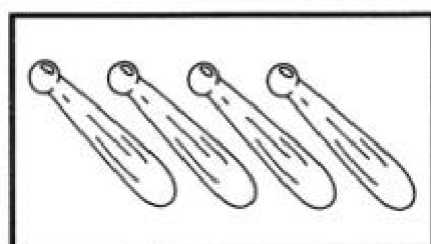
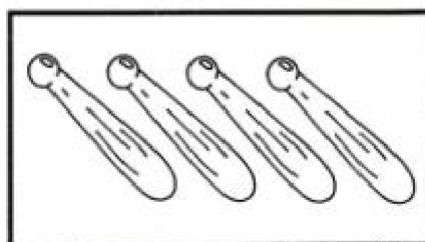
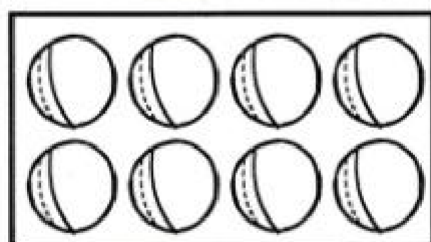
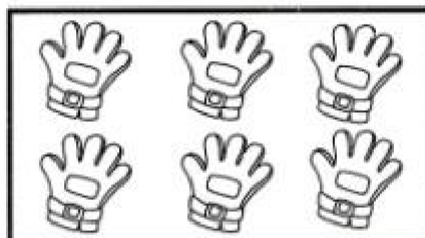
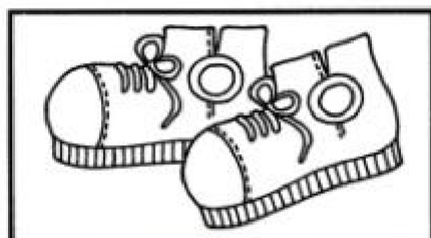
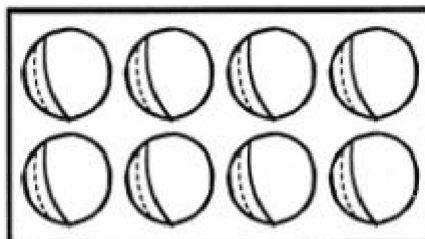
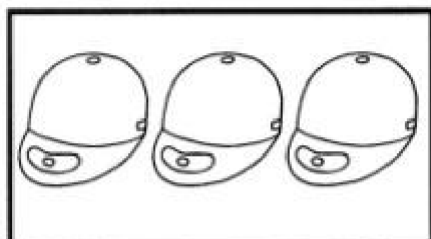
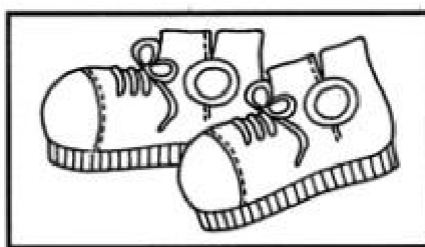
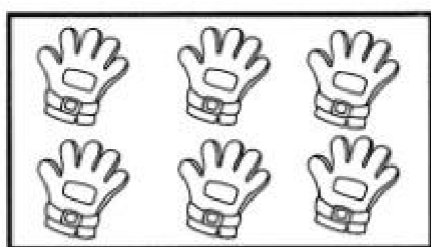


1- голубой
2- жёлтый
3- малиновый
4- оранжевый

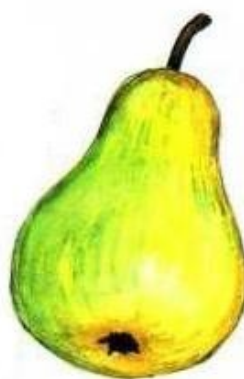
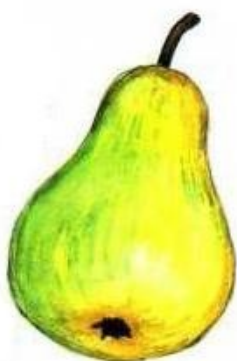
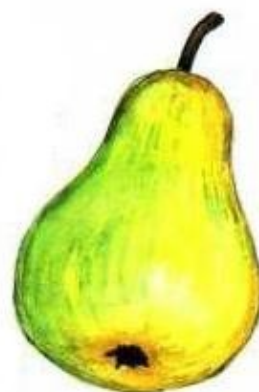
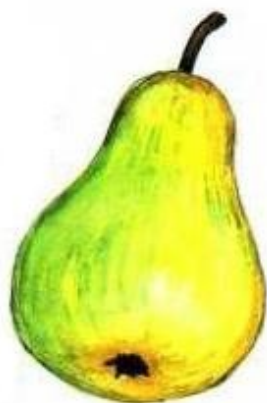
5- красный
6- фиолетовый
7- тёмно-коричневый
8- тёмно-зелёный

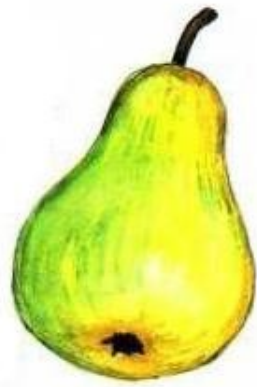
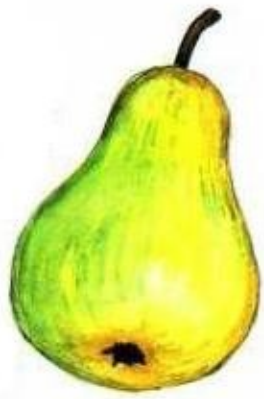
9- синий

Приложение 7.



Приложение 8.

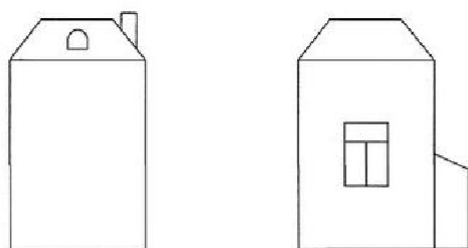




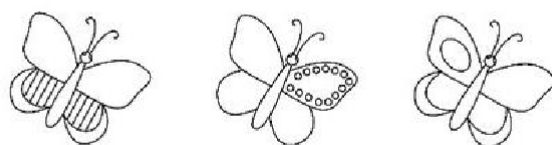
Приложение 9.

СРАВНЕНИЕ

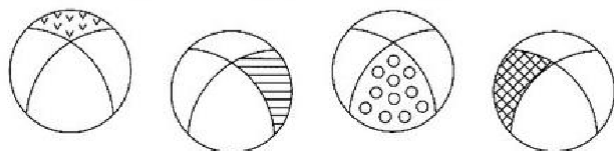
Эти домики одинаковые? Сделай оба дома одинаковыми.



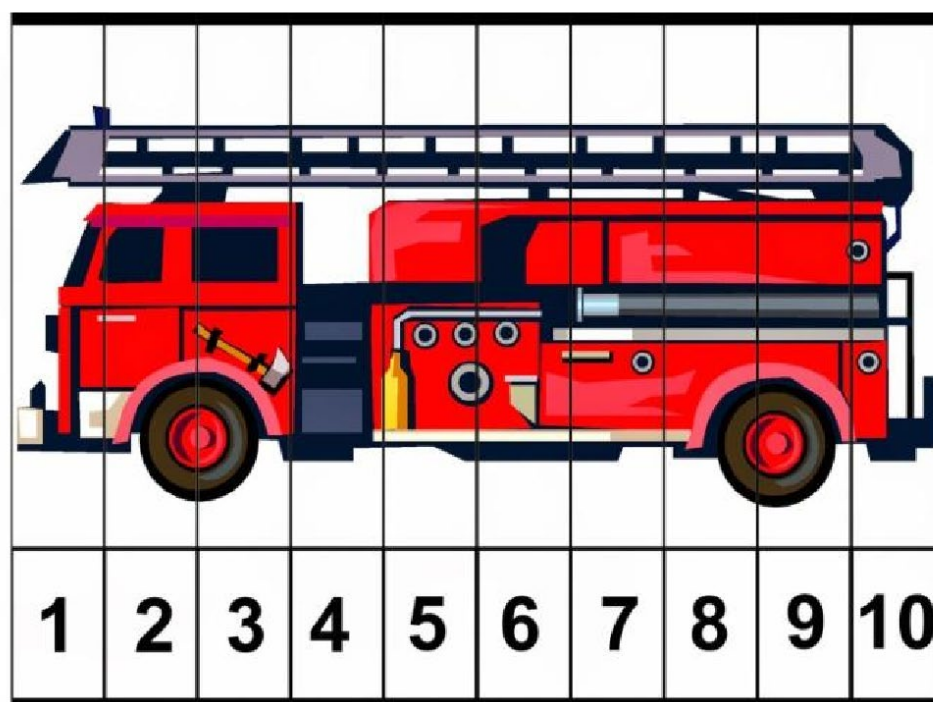
Сделай всех бабочек одинаковыми.



Сделай все мячики одинаковыми.



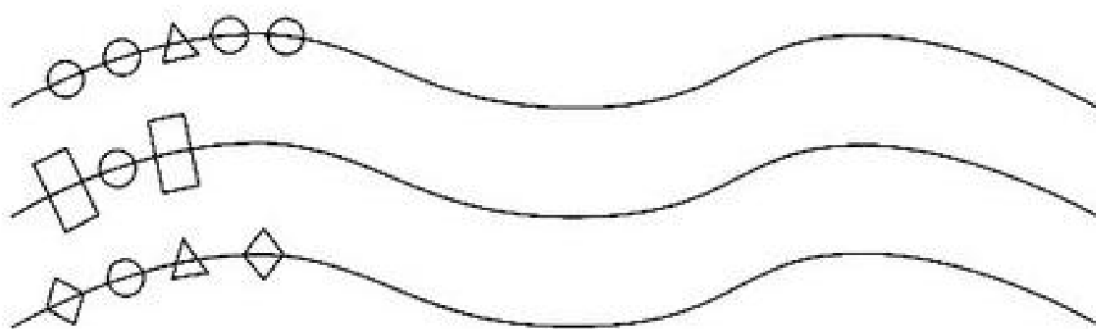
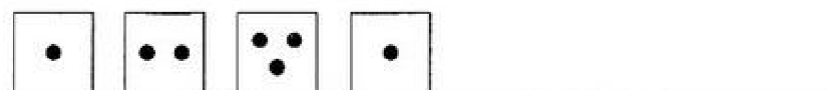
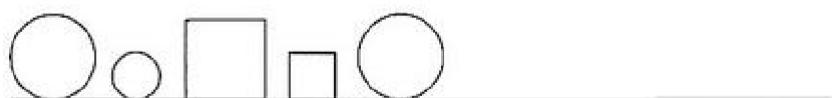
Приложение 10.



Приложение 12.



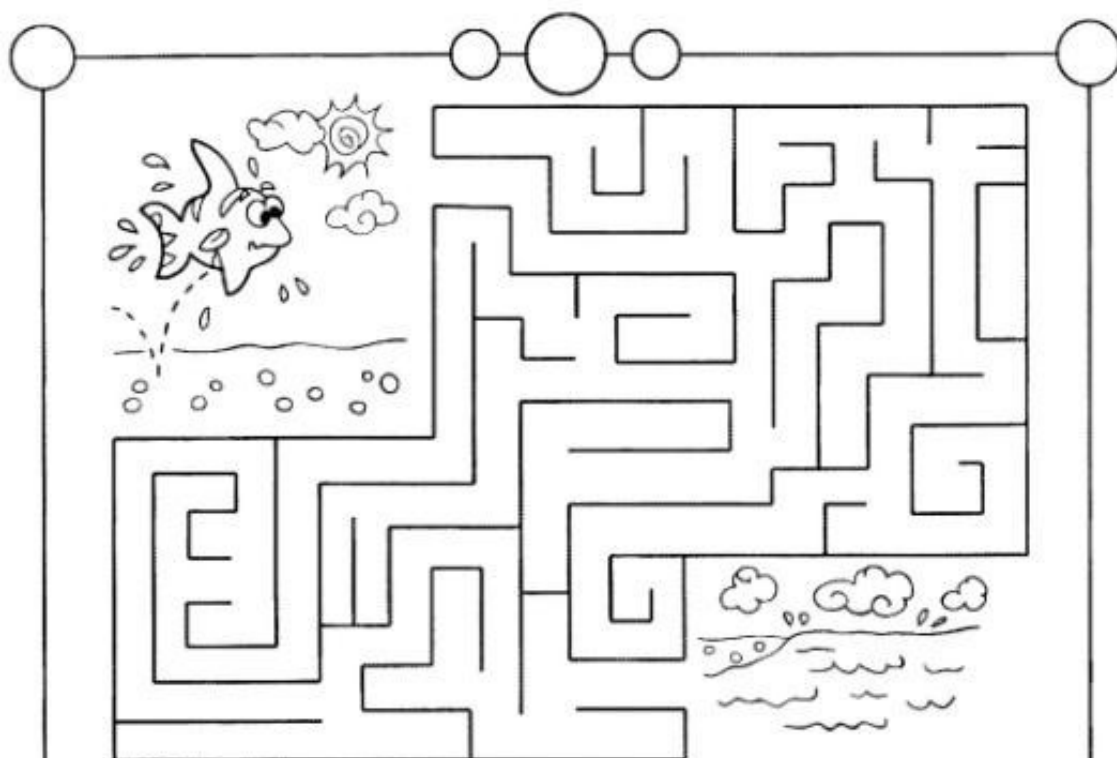
Приложение 13.





Пользуясь вспомогательными линиями,
дорисуй портрет лошади в анфас. Раскрась
картинку.





Помоги рыбке попасть в море. Раскрась её путь.



Найди правильную тень и обведи её.

Приложение 16

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = 2 \quad 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 3 = 6 \quad 2 \times 4 = 8 \\ 2 \times 5 = 10 \quad 2 \times 6 = 12 \\ 2 \times 7 = 14 \quad 2 \times 8 = 16 \\ 2 \times 9 = 18 \quad 2 \times 10 = 20 \end{array}$$

dreamstime.com

Приложение 17

Для вырезания.

$2 \times 1 = 2$	$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$	$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$	$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$	$2 \times 10 = 20$

dreamstime.com

Список использованной литературы

- 1) Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Пб., 2003.
- 2) Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: учет и коррекция. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160с.
- 3) Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2008

Интернет — ресурсы

- 4) Интернет – сайт «Развитие ребенка» / <http://www.razvitierobenka.com/2013/11/Igra-Associacii-Najdi-paru.html#more>
- 5) Интернет – сайт «Вместе» / <http://valeocentre.blogspot.ru/p/blog-page.html>
- 6) Интернет – сайт «Дошколёнок.ру» / <http://dohcolonoc.ru/cons/2520-formy-i-metody-raboty-s-detmi-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html>
- 7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» / http://xn--273--84d1f.xn--/p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-19122014-no-1598

