



**Министерство образования и науки Республики Тыва
ГБОУ Республиканский Центр психолого-медико-социального
сопровождения «Сайзырал»**

**МЕТОДИЧЕСКИЙ КЕЙС
ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА**

«НАСТАВНИКИ: НЕ РЯДОМ, А ВМЕСТЕ!»

для общественных воспитателей, наставников, закрепленных за
несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации

КЫЗЫЛ - 2017

Печатается по решению экспертного совета ГОУ Республиканского Центра психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»

Редакционная коллегия:

Товуу С.С., заместитель министра образования и науки Республики Тыва, к.филос.н.,

Донгак В.В., начальник отдела проектного управления и аналитики Министерства образования и науки Республики Тыва,

Монгуш А.З., директор ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»,

Шактар-оол Б.В., педагог-психолог ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»,

Сюрюнмаа О.С.-К., методист ГОУ Республиканский Центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»,

С о с т а в и т е л и : Монгуш А.З., Шактар-оол Б.В.

Методический кейс по реализации республиканского проекта «Наставники: не вместе, а рядом!» составлен для общественных воспитателей, наставников, закрепленных за несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, социальным педагогам, педагогам-психологам, классным руководителям и др.

Кейс содержит некоторые нормативно-правовые аспекты реализации данного проекта, материалы для лучшего понимания социально-психологических особенностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и набор игр, притчей для того, чтобы установить контакт с подопечным и наставником.

**Стилистика, орфография и пунктуация
оставлены в авторском варианте**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Нормативно-правовые аспекты реализации республиканского проекта «Наставники: не вместе, а рядом!»	5
1.1. Закон РТ от 12 февраля 2009 г. N 1131 ВХ-П «Об общественных воспитателях несовершеннолетних».....	5
1.2. Концепция наставничества.....	15
1.3. Положение о школьном наставничестве.....	17
1.4. Нормативные основы «гостевого режима» в учреждениях интернатного типа.....	25
II. Социально-психологические особенности детей, нуждающихся в сопровождении общественными воспитателями и наставниками	33
2.1. Инструкция для наставников, закрепленных за детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, Монгуш А.З.....	33
2.2. Психологические особенности детей-сирот подросткового возраста, Шактар-оол Б.В.....	38
2.3. Уроки этики человеческих отношений как эффективная форма адаптации воспитанников школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Терехова Т.И.....	43
III. Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	55
3.1. Эффективное сотрудничество общественных воспитателей с родителями (законными представителями) сопровождаемых: формы и методы, Баданай Е.Э.....	55
3.2. Развитие информационно-психологического иммунитета как профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, Полякова В.В.....	63
3.3. Методика превентивной беседы, активное слушание и обратная связь.....	68
3.4. Тренинг по развитию юмора «Смешинка», Тагаланов О.В.....	77
3.5. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных, состоящих в ФБУ МРУИИ № 1 УФСИН России по Республике Тыва, Хаплак А.Б.....	80
3.6. Виды насилия в семье: причины и последствия, Баданай Е.Э.....	85
3.7. Вовремя прийти на помощь, Худоногова В.В.....	91
3.8. Опыт работы общественных воспитателей с несовершеннолетними, состоящими на учете КДН и ЗП при Мэрии г.Кызыла, Саая С.С.....	94
Приложение 1. Игры и упражнения.....	101
Приложение 2. Притчи.....	123

I. Нормативно-правовые аспекты реализации республиканского проекта «Наставники: не вместе, а рядом!»

1.1. Закон Республики Тыва от 12 февраля 2009 г. N 1131 ВХ-П «Об общественных воспитателях несовершеннолетних»

Закон Республики Тыва от 12 февраля 2009 г. N 1131 ВХ-П «Об общественных воспитателях несовершеннолетних»

Принят Законодательной палатой 24 декабря 2008 года

Одобен Палатой представителей 5 февраля 2009 года

Настоящий Закон регулирует отношения, возникающие в связи с деятельностью общественных воспитателей несовершеннолетних.

Статья 1. Цель и задачи общественных воспитателей несовершеннолетних

1. В целях реализации конституционных норм по защите семьи и детства, содействия осуществлению эффективной социальной политики в области предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних формируется институт общественных воспитателей несовершеннолетних.

Общественный воспитатель несовершеннолетних - гражданин, отвечающий требованиям, установленным настоящим Законом, и оказывающий необходимую помощь в воспитании и защите прав несовершеннолетнего.

2. Основными задачами общественных воспитателей несовершеннолетних (далее - общественный воспитатель) являются:

осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах их полномочий;

оказание помощи родителям или иным законным представителям в воспитании несовершеннолетних, соблюдении правил поведения несовершеннолетними в обществе и быту;

индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними в целях предупреждения антиобщественных действий несовершеннолетних, совершения повторных общественно опасных деяний, преступлений;

взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;

иные задачи, установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также законами Республики Тыва и иными нормативными правовыми актами Республики Тыва.

Статья 2. Порядок закрепления общественных воспитателей за несовершеннолетними и работы общественных воспитателей

1. Общественными воспитателями могут быть совершеннолетние граждане Российской Федерации независимо от семейного положения, по своим деловым и моральным качествам способные выполнять возложенные

на них обязанности, имеющие необходимый жизненный опыт или опыт работы с детьми, возлагающие добровольно на себя обязанности общественного воспитателя.

В качестве общественных воспитателей могут назначаться депутаты представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления, педагогические работники, представители органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иные лица, соответствующие требованиям настоящего Закона.

2. Общественными воспитателями не могут быть лица:

1) признанные судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

2) лишенные судом родительских прав или ограниченные в родительских правах;

3) отстраненные от обязанностей усыновителя, опекуна (попечителя), приемного родителя, патронатного воспитателя за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей;

4) не исполняющие по состоянию здоровья родительские обязанности;

5) не имеющие постоянного места жительства;

6) имеющие непогашенную судимость.

3. Общественный воспитатель выполняет обязанности на безвозмездной основе.

4. Общественный воспитатель закрепляется за несовершеннолетними:

1) оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в социальной помощи;

2) содержащимися в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

3) употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

4) совершившими правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершившими правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

5) освобожденными от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

6) совершившими общественно опасное деяние и не подлежащими уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого

наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

7) обвиняемыми или подозреваемыми в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

8) условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания, освобожденными от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

9) получившими отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

10) освобожденными из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшимися из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

11) осужденными за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденными судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

12) осужденными условно, осужденными к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

13) безнадзорными, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

5. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее - комиссия по делам несовершеннолетних):

1) осуществляет подбор общественного воспитателя из числа лиц, соответствующих требованиям настоящего Закона;

2) организует собеседование с кандидатами, изъявившими желание стать общественным воспитателем;

3) по результатам собеседования в течение двух недель принимает решение о закреплении общественного воспитателя за несовершеннолетним с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, и по согласованию с его родителями или иными законными представителями.

6. При закреплении общественного воспитателя за несовершеннолетним родители или иные законные представители не освобождаются от обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и ответственности за его поведение.

При закреплении общественного воспитателя за несовершеннолетним учитывается характер несовершеннолетнего, его возраст, склонности, другие обстоятельства, а также возможность и согласие общественного воспитателя выполнять возлагаемые на него обязанности по отношению к конкретному несовершеннолетнему.

7. Комиссия по делам несовершеннолетних выдает общественному воспитателю решение о закреплении его общественным воспитателем за несовершеннолетним и памятку, в которой излагаются права и обязанности общественного воспитателя.

8. Комиссия по делам несовершеннолетних в пятидневный срок после принятия решения о закреплении общественного воспитателя за несовершеннолетним сообщает по месту работы общественного воспитателя, родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего о принятом решении.

9. Комиссия по делам несовершеннолетних совместно с общественным воспитателем разрабатывает индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего и план мероприятий по ее реализации, которые утверждаются председателем комиссии по делам несовершеннолетних по согласованию с руководителем территориального органа опеки и попечительства.

10. Общественные воспитатели проводят свою работу во взаимодействии с родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего, администрацией организаций, педагогическими коллективами школ и специальных воспитательных учреждений, сотрудниками милиции, общественными организациями по месту учебы, работы или жительства несовершеннолетнего, а также представителями общественности по работе среди несовершеннолетних.

11. Администрация муниципального образования в пределах своей компетенции организует по обращению общественного воспитателя оказание несовершеннолетнему медицинской, психолого-педагогической, социально-правовой, социально-бытовой и иных видов помощи.

12. Контроль за работой общественных воспитателей осуществляют Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и комиссии по делам несовершеннолетних, методическое руководство - органы образования муниципальных образований, которые организуют изучение общественными воспитателями основ педагогики, психологии и правовых знаний.

Статья 3. Обязанности общественного воспитателя

Общественный воспитатель обязан:

1) оказывать родителям или иным законным представителям помощь в воспитании несовершеннолетнего, прилагать усилия для исправления несовершеннолетнего, искоренения имеющихся у него вредных привычек и проявлений аморального поведения;

2) принимать меры для получения несовершеннолетним образования, содействовать регулярному посещению несовершеннолетним общеобразовательного учреждения, наблюдать за его успеваемостью, поведением в школе, на работе, в семье, на улице, в общественных местах;

3) оказывать помощь в трудоустройстве и временной занятости, организации отдыха несовершеннолетнего;

4) оказывать помощь несовершеннолетнему в более эффективном использовании свободного от посещения общеобразовательного учреждения времени, привлекать его к досуговой и спортивной занятости, общественно полезному труду, вовлекать в работу внешкольных детских и подростковых учреждений и клубов;

5) способствовать формированию у несовершеннолетнего навыков общения, поведения, правосознания, правовой культуры;

6) регулировать конфликты, возникающие между несовершеннолетним и родителями или иными законными представителями;

7) информировать комиссию по делам несовершеннолетних о наличии конфликтов, разногласий, противоречий между несовершеннолетним и родителями или иными законными представителями;

8) ежеквартально представлять информацию о результатах работы в комиссию по делам несовершеннолетних.

Статья 4. Права общественного воспитателя

Общественный воспитатель имеет право:

1) посещать несовершеннолетнего по месту учебы или работы;

2) давать несовершеннолетнему необходимые советы по соблюдению правил поведения, в случае неоднократного невыполнения его требований либо отсутствия положительных результатов в перевоспитании несовершеннолетнего - вносить вопрос на обсуждение комиссии по делам несовершеннолетних для применения к нему других мер воздействия;

3) оказывать помощь в получении медицинского обслуживания, проведении систематического осмотра врачами-специалистами в соответствии с медицинскими рекомендациями и состоянием здоровья;

4) принимать меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего;

5) выносить на обсуждение комиссии по делам несовершеннолетних вопрос о ненадлежащем выполнении родителями или иными законными представителями обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетнего, присутствовать на данном заседании комиссии.

Статья 5. Поощрение общественных воспитателей

Общественные воспитатели, активно и добросовестно исполняющие свои обязанности, добившиеся положительных результатов в работе с несовершеннолетними, по представлению комиссии по делам несовершеннолетних могут поощряться органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями по месту их работы или учебы.

Формы поощрения устанавливаются органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями по месту работы или учебы общественного воспитателя.

Статья 6. Замена общественного воспитателя

1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения общественным воспитателем своих обязанностей комиссия по делам несовершеннолетних по ходатайству органов и учреждений системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, несовершеннолетнего, его законных представителей либо по собственной инициативе принимает решение об отстранении гражданина от исполнения обязанностей общественного воспитателя.

2. Комиссия по делам несовершеннолетних принимает решение о прекращении гражданином деятельности в качестве общественного воспитателя в случае поступления соответствующего заявления общественного воспитателя.

3. При необходимости несовершеннолетнему может быть назначен другой общественный воспитатель в порядке, установленном частью 5 статьи 2 настоящего Закона.

Статья 7. Права несовершеннолетних

Несовершеннолетним, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа с участием общественного воспитателя, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Тыва.

Статья 8. Вступление в силу настоящего Закона

Настоящий Закон вступает в силу по истечении десяти дней со дня его официального опубликования.

1.2. КОНЦЕПЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

1.1. Положение, цель и задачи наставничества

Наставничество, как и тренерство, невероятно мощная форма личного развития, которая может привести к реальным результатам. Наставничество / тренерство применяется различными людьми для разных целей.

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь. Наставничество можно рассматривать как метод психолого-педагогического сопровождения подростков групп риска. Метод наставничество – способ непосредственного и опосредованного личного влияния на человека (подростка).

Добровольчество существует везде, где есть люди, которые заботятся о других и о проблемах общества. Наставничество сложный процесс добровольческой (волонтерской) деятельности и может рассматриваться, как способ:

- строить социальные отношения;
- применять на практике свои моральные и религиозные принципы;
- получать новые навыки;
- найти поддержку и друзей;
- почувствовать себя способным что-то совершить.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что:

-это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения;

-это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;

-это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь. Помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;

-это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

Основной целью наставничества в Республике Тыва является реализация проекта «Наставники: не вместе, а рядом!». Наставничество как добровольческое движение ставит перед собой цель: подготовку группы волонтеров-наставников в студенческой среде и образовательных учреждениях.

Принципы наставничества:

Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

Оптимистическая гипотеза - вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

Объективность подхода к подростку - знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи ребенку.

Неразглашение информации о ребенке и его семье.

Уважение достоинства и культуры всех народов.

Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.

Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя

для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

Стимулирование чувства ответственности.

1.3. Положение о школьном наставничестве

1. Общие положения.

1.1. Школьное наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы по профилактике преступности и безнадзорности с детьми «группы риска», состоящими на учете на внутришкольном контроле, на учете по делам несовершеннолетних, в органах внутренних дел.

Наставник опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, готовый добровольно принять обязанности по воспитанию и социализации подопечного. **Подопечный**, как правило, несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации, нуждающийся в психолого-педагогической, социально-правовой и медицинской помощи, требующий непосредственного руководства наставником (по обоюдному согласию).

1.2. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у несовершеннолетнего необходимых навыков и умений жизнедеятельности в трудной ситуации. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, реализовать положительные качества личности, помочь адаптироваться в сложившейся сложной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи наставничества.

2.1. Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи трудным детям и подросткам в их личностном становлении, а также профилактика преступности, безнадзорности.

2.2. Основными задачами школьного наставничества являются:

1) оказание лично-ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи несовершеннолетнему, находящемуся в трудной жизненной ситуации;

2) организация просветительской работы с родителями (законными представителями) для активизации профилактического потенциала семьи;

3) индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации жизнедеятельности.

3. Организационные основы наставничества.

3.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

3.2. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе и специалисты психологических служб образовательного учреждения.

3.3. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или специалист психологических служб образовательного учреждения подбирает наставника из наиболее опытных педагогов, обладающих высоким нравственным и профессиональным уровнем, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и профилактической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе школы, предпочтителен стаж педагогической деятельности не менее двух лет.

Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно не более двух подшефных.

3.4. Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на педагогических советах, согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.5. Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и подопечного, за которым он будет закреплен приказом директора школы с указанием срока наставничества. Как правило, наставник прикрепляется к несовершеннолетнему ребенку на срок не менее одного года.

3.6. Наставничество устанавливается над следующими несовершеннолетними

- состоящим на внутришкольном контроле из-за частых пропусков занятий, нарушения школьной дисциплины, низкой успеваемости и т.д.;
- состоящим на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав из-за совершения правонарушения, мелкого хулиганства, нарушения дисциплины, за неоднократное распитие спиртных, за бродяжничество, за аморальное поведение;
- состоящим на учете в подразделении по делам несовершеннолетних за совершение правонарушения и т.д.;
- трудными подростками из социально опасных и из неблагополучных семей;
- над педагогически запущенными подростками;

3.7. Замена наставника производится приказом директора школы в случаях:

- увольнения наставника;
- перевода несовершеннолетнего в другую школу;
- привлечения наставника к дисциплинарной ответственности;
- психологической несовместимости наставника и подшефного.

3.8. Показателями оценки эффективности работы наставника является отсутствие правонарушений и улучшения поведения и учебы подшефного в промежуточном и итоговом контроле.

3.9. Для мотивации деятельности наставника за успешную многолетнюю работу наставник отмечается директором школы по действующей системе поощрения.

3.10. По инициативе наставников они могут создавать орган общественного самоуправления - Совет наставников.

4. Обязанности наставника:

знать требования законодательства в сфере воспитания и образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности несовершеннолетних;

составить индивидуальную психолого-педагогическую программу сопровождения подростка с учетом отклонения поведения, уровня его интеллектуального развития, уровня культуры, условий жизнедеятельности, навыков социальной адаптации, профессиональной подготовки;

изучать деловые и нравственные качества подростка, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

знакомить с основными правами и обязанностями ученика, требованиями, предъявляемыми к учащимся, правилами поведения в школе, в общественных местах; дать правовые знания их родителям или их заменяющим лицам;

посещать уроки, контролировать посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий; обсудить с подопечным его индивидуальный план коррекции поведения, давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую психологическую, социальную и медицинскую, правовую помощь;

оказывать подопечному индивидуальную помощь в овладении программой, практическими приемами и способами учебной деятельности, выявлять и совместно устранять допущенные поведенческие ошибки;

личным примером развивать положительные качества подшефного, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и личностного кругозора;

участвовать в обсуждении вопросов, связанных с траекторией развития и коррекцией поведения подопечного, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать администрации и заинтересованным лицам о процессе адаптации подшефного, результатах его учебы и поведения;

подводить итоги коррекции поведения, адаптации подопечного, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах работы, с предложениями по дальнейшей работе с подопечным.

5. Права наставника:

с согласия заместителя директора по УВР подключать для дополнительного психолого-педагогического сопровождения других сотрудников школы;

содействовать выполнению программы психолого-педагогического сопровождения подопечного.

6. Обязанности подопечного:

6.1. Кандидатура подопечного для наставничества рассматривается на заседании педагогического совета с указанием срока наставничества и утверждается приказом директора школы.

6.2. В период наставничества подопечный обязан:

- выполнять требования наставника;

- выполнять требования программы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения;

- постоянно работать над совершенствованием личностных качеств, овладевать навыками учебной деятельности, навыками позитивного взаимодействия и общения со сверстниками, учителями, родителями;

- учиться у наставника положительным качествам характера, методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своих достижениях перед наставником.

7. Права подопечного

Подопечный имеет право:

- по его просьбе поставить вопрос о смене наставника из-за отсутствия взаимопонимания;
- защищать честь и достоинство;

- знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его поведения, давать по ним объяснения;

- повышать качество знаний и уровень культуры.

8. Руководство работой наставника.

8.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

8.2. Заместитель директора по УВР обязан:

- представить наставника учителям школы, объявить приказ о закреплении за наставником подопечного;

- создать необходимые условия для совместной работы наставника и подопечного;

- посетить отдельные уроки и внеклассные мероприятия по предмету, проводимые наставником и подопечным;
- организовать обучение наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать им методическую и практическую помощь в составлении программы психолого-педагогического сопровождения;
- изучить, обобщить и распространить положительный опыт организации наставничества в образовательном учреждении;
- определить меры поощрения наставников.

8.3. Непосредственную ответственность за работу наставников несут и специалисты психологических служб.

Специалисты психологических служб обязаны:

- рассмотреть на заседании специалистов психологических служб индивидуальный план работы наставника;
- провести инструктаж наставников;
- обеспечить возможность осуществления наставником своих обязанностей в соответствии с настоящим Положением;
- осуществлять систематический контроль работы наставника;
- заслушать и утвердить на заседании специалистов психологических служб и наставника и представить их заместителю директора по УВР.

9. Документы, регламентирующие наставничество.

9.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение;
- приказ директора школы об организации наставничества;
- планы работы педагогического, Совета наставников, специалистов психологических служб;
- протоколы заседаний педагогического, Совета наставников, заседаний специалистов ;
- психологических служб, на которых рассматривались вопросы наставничества;
- методические рекомендации и обзоры по передовому опыту проведения работы по наставничеству;
- переписка по вопросам деятельности наставников.

1.4. Нормативные основы «гостевого режима» в учреждениях интернатного типа

Временное пребывание ребенка из детского дома, школы-интерната в семье называют «гостевым режимом». Что это такое, и для всех ли детей оно полезно, а также, что нужно сделать, чтобы взять ребенка «в гости».

- Кто может принять ребенка на «гостевой режим»
- Какие документы нужно предоставить
- Документы собраны, заключение получено, что дальше

- Какие документы вам выдадут на время пребывания ребенка в вашей семье

- Для каких детей подходит гостевой режим
- Зачем подростку временное пребывание в семье

Прежде всего, следует знать о том, что процедура и условия передачи детей на временное пребывание регулируются Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009 г. №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ». Стоит внимательно ознакомиться в этом документом, если вы намерены принять ребенка, поскольку там все описано достаточно подробно. Сейчас же попробуем разобраться в основных моментах.

Кто может принять ребенка на «гостевой режим»

Требования для получения заключения о возможности временного пребывания ребенка во многом совпадают с требованиями для усыновителей и опекунов. Так, «временная передача детей осуществляется в семьи совершеннолетних граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации, за исключением:

а) лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;

б) лиц, лишенных по суду родительских прав или ограниченных в родительских правах;

в) бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;

г) лиц, отстраненных от обязанностей опекуна (попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на него законом обязанностей;

д) лиц, имеющих или имевших судимость, подвергающихся или подвергавшихся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, против общественной безопасности, а также лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за тяжкие или особо тяжкие преступления;

е) лиц, имеющих инфекционные заболевания в открытой форме или психические заболевания, больных наркоманией, токсикоманией, алкоголизмом;

ж) лиц, не имеющих постоянного места жительства на территории Российской Федерации». (Согласно Постановлению Правительства РФ от 19 мая 2009 г. №432).

Какие документы нужно предоставить?

В органы опеки по месту жительства вам следует предоставить следующие документы:

- Заявление (по форме, утверждаемой Министерством образования и науки РФ)

- копию паспорта или иного документа, удостоверяющего личность.

- справку органов внутренних дел, подтверждающую отсутствие судимостей, препятствующих принятию ребенка в семью (они указаны в пункте «д» в предыдущем разделе). Эта справка действует 1 год.

- справку лечебно-профилактического учреждения об отсутствии заболеваний, перечисленных в пункте «е» предыдущего раздела, либо медицинское заключение по форме 164/у-96 (это медицинское заключение желающего усыновить, принять под опеку/попечительство ребенка или стать приемным родителем). Справка действует 6 месяцев, после этого ее необходимо обновить.

Кроме вышеперечисленных документов вы имеете право предоставить «иные документы, свидетельствующие о наличии у него необходимых знаний и навыков в воспитании детей, в том числе документы об образовании, о профессиональной деятельности, прохождении программ подготовки кандидатов в опекуны или попечители» (Согласно Постановлению Правительства РФ от 19 мая 2009 г. №432).

Далее в течение **5 рабочих дней** сотрудники органов опеки должны проверить предоставленные документы, произвести обследование вашего жилья и оформить заключение о возможности временной передачи ребенка, которое действительно в течение 2 лет со дня его подписания, или же письменный отказ с указанием причин.

Небольшое дополнение: если по результатам обследования жилья оно будет признано не подходящим для проживания ребенка, у вас будет возможность брать ребенка на время (без ночевок), либо вместе выехать на отдых.

Документы собраны, заключение получено, что дальше

Теперь нужно обращаться в администрацию детского дома, предоставив им следующие документы:

- а) заявление о временной передаче ребенка (в свободной форме);

- б) копия паспорта или иного документа, удостоверяющего личность (с предъявлением оригинала);

- в) заключение органа опеки и попечительства по месту жительства гражданина о возможности временной передачи ребенка в семью (или же заключение о возможности быть усыновителем или опекуном);

- г) письменное согласие совместно проживающих совершеннолетних, а также детей старше 10 лет.

Далее администрация детского учреждения должна зарегистрировать заявление, предоставить сведения о детях, которых можно принять на временное пребывание и организовать первую встречу с ребенком.

Принимая решение администрация детского учреждения должна учитывать много факторов: желание самого ребенка (пожелания ребенка старше 10-ти лет могут быть написаны им самим); отношения между вами, ребенком и остальными членами семьи; если у ребенка в этом же детском

доме есть братья и/или сестры, забирать в гости нужно всех; а также этническое происхождение ребенка (возможность обеспечения преемственности в языке, культуре и религии в соответствии с его происхождением).

Это решение должно быть принято в течение **7 дней** с даты подачи документов в администрацию детского дома. При положительном решении выпускается приказ руководителя детского учреждения, с которым вы должны быть ознакомлены под роспись.

Отрицательное решение тоже оформляется письменно с указанием причин отказа.

Какие документы вам выдадут на время пребывания ребенка в вашей семье?

При временной передаче ребенка выдаются следующие документы:

а) копия приказа о временной передаче ребенка (детей) в семью гражданина, заверенная руководителем организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

б) копия свидетельства о рождении ребенка, заверенная в установленном законом порядке, либо паспорт ребенка, достигшего 14 лет;

в) копия полиса обязательного медицинского страхования ребенка (детей);

г) копии иных документов, необходимых ребенку (детям) в период временного пребывания его в семье гражданина.

Также в соответствии с нормативными актами региона проживания ребенка вам будут выданы продукты или денежные средства на их приобретение на период пребывания ребенка в гостевой семье.

Для каких детей подходит гостевой режим?

Ну и теперь о том, кого можно и нужно принимать в семью временно.

Начнем с тех, кого **не** стоит брать на выходные или каникулы: обычно специалисты не советуют брать детей младше подросткового возраста. Во-первых, они любой дом, в который их приглашают, очень быстро начинают считать своим, особенно если переночевали там. И конечно, в этом возрасте они особенно остро хотят, чтобы у них появились мама и папа, поэтому как ни объясняй, что в семье они временно, они просто не способны это понять и будут ждать и вас, и повторных «гостей», а то и с плачем цепляться за дверные косяки. Все-таки, такое временное проживание гораздо менее полезно, чем посильная помощь в поиске постоянной семьи для ребенка.

Бывают редкие ситуации, когда даже маленьким детям нужна временная семья, к примеру, когда постоянная семья уже нашлась, но не может забрать ребенка сразу. В этом случае, чтобы избежать ожидания в детском доме, специалисты могут принять решение о том, что ребенку необходима временная семья. Но это возможно только по сопровождении специалистов, постоянно работающих с этими детьми и конечно, требует специальной подготовки и высокой степени осознанности от таких «временных» родителей, задача которых – стать «перевалочным пунктом» к постоянной

семье. Такие профессиональные приемные семьи очень нужны нашим детям, но пока институт профессиональной семьи в нашей стране находится в зачаточном состоянии.

Зачем подростку временное пребывание в семье?

Дети старше 10 лет имеют совсем не большие шансы попасть в постоянную семью. Но опыт проживания «на воле», а не в условиях государственного учреждения, им очень нужен. Выйдя из детского дома, дети не знают базовых вещей, которые были бы для них естественны, если бы они жили в семье. В подавляющем большинстве случаев по выходу из детского дома 15-18-летние дети не могут жить самостоятельно, не могут поступить на дальнейшую учебу, не могут создать постоянную семью и растить своих детей. Привычка жить на всем готовом, ожидание того, что на праздники спонсоры подарят им дорогие вещи, отсутствие модели семьи перед глазами мешают детям адаптироваться, когда они, как под холодный душ, попадают из детского дома в реальную жизнь.

Поэтому детям-подросткам так полезно пожить в настоящей семье, сходить в магазин вместе со взрослыми, увидеть отношения между взрослыми и детьми, пожить повседневной жизнью обычной семьи. Для них это будет бесценный опыт, который поможет им адаптироваться во взрослой жизни.

И конечно, бывает и так, что взяв ребенка в гости, родители не хотят отдавать его обратно, и сам ребенок так хорошо вписывается в семью, что временное пребывание превращается в постоянное. То есть ребенка усыновляют или берут под опеку.

II. Социально-психологические особенности детей, нуждающихся в сопровождении общественными воспитателями и наставниками

2.1. Краткая инструкция для кураторов, закрепленных за детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (об особенностях общения с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей)

Монгуш А.З.,
директор ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»

При первой же встрече необходимо наладить личный контакт с ребенком, узнать, как его зовут, как к нему лучше обращаться (Владимир, Володя, Вова и т.д.) и чем он увлекается. Пусть ребенок сам расскажет о каких-либо фактах, обстоятельствах в его жизни при непринужденной беседе (то, что написано в краткой характеристике о ребенке надо для общей информированности, но ссылаться, упоминать и расспрашивать о подробностях его жизни не стоит).

Далее самому наставнику представиться, рассказать, что он будет его наставником, будет помогать в вопросах профессиональной ориентации и сказать, что возможно они будут раз в месяц встречаться и обсуждать интересные темы и отдыхать вместе (в индивидуальном порядке). Скажите, что Вы будете интересоваться его учебной, встречаться с классным руководителем, учителями-предметниками для того, чтобы лучше узнать его.

При встрече можно узнать о его номере телефоне, если он имеет мобильный телефон и дать свой номер. Если вы намерены пригласить ребенка в бассейн, кафе, кинотеатр, УСК «Субедей», станцию «Тайга» и т.д., обязательно спросите его мнение, потом точно сказать в какой день, во сколько он придет за ним. В зависимости от того куда вы собираетесь нужно его предупредить как лучше одеться, что с собой брать.

Подарки дарить не следует, исключить ожидание ребенком чего-то большего. Если хотите гостинцы принести, то необходимо учесть, что он живет в комнате не один, (конфеты, печенье должны быть рассчитаны на 5-6 детей);

При взаимодействии с детьми-сиротами стоит учитывать:

- они менее эмоциональны по причине материнской депривации (нехватка материнского тепла, ласки);
- с осторожностью относятся к новым знакомым;
- очень хорошо чувствуют всех людей;
- нуждаются в тактильных контактах, похвале, одобрении (что стимулирует их мотивацию);
- у них слабо выражена познавательная потребность;
- ближе к выпуску у детей повышается тревожность;
- они ограничены в перемещении и кругу общения (социальная депривация);
- при выходе из конфликта ищут либо избегания, либо конфронтации;
- им необходим значимый взрослый из-за чего повышается самооценка.

Налаживая взаимоотношения важно выяснить их интересы, проявлять поддержку, разделять интересы, избегать осуждения.

Подростки характеризуются с трудностями во взаимоотношениях с окружающими, поверхностными чувствами, иждивенчеством, привычкой жить по указаниям других. Нарушения в сфере самосознания от переживаний вседозволенности до ущербности. Проявления грубого нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство и проч.). В отношениях со взрослыми у них проявляются переживания собственной ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека. Всё это приводит к эмоциональной тревожности и агрессии.

Все эти обстоятельства влияют на формирование представлений детей о своем будущем. Будущее все подростки связывают только с учебой или работой. Большинство детей понимают, что для них наиболее реально – поступить после 9 класса в училище, чтобы потом получить хорошую работу, которая позволит поступить в ВУЗ. Хотя точно сказать, кем он хочет быть и куда будет поступать, подростки не могут.

1. Определите сферу интересов ребёнка, создайте условия для совместной деятельности с одноклассниками в пределах сферы его интересов.

2. Определите обязанности в классе, следите за их исполнением.

3. Создайте ситуацию успешности. Постарайтесь, чтобы он поверил в свои силы.

4. Не сравнивайте ребёнка с другими.

5. Выясните, что является наиболее травмирующим для ребёнка в ситуации неуспешности: мнение учителей, одноклассников, родителей.

6. Нельзя допускать неосторожно сказанных слов, которые могут легко привести ученика в состояние уныния и тревоги.

7. Обращайтесь к ребёнку по поводу нарушения с помощью речевого сообщения – «Я – высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

8. Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.)

9. Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести ...»)

10. Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!

11. Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаёте ответственность за его поведение ему самому.

12. Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставляйте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.

13. Выразите свою уверенность в том, что он примет правильное решение, непосредственно относящееся к его жизни («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

Выбор профессии – очень сложный вопрос для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Как наставники смогут помочь детям определиться с будущей профессией.

Первый этап: обрисуйте вместе с ребенком его «хочу» – желания, склонности, предпочтения относительно будущей профессии, да и вообще жизни, ведь профессия во многом определяет весь ее уклад. Для начала вспомните профессии, о которых ребенок говорит с интересом, которые ему нравятся, которые почему-то привлекают. Которые «зажигают» его глаза радостным светом. Постарайтесь просто набросать список, невзирая ни на престижность профессии, ни на то, насколько реально ее получить. Попробуйте понять, что общего во всех этих профессиях. Может, то, что все они творческие? Может, все они дают определенную степень свободы? Может, все они направлены на помощь людям? Цепляйтесь за любое сходство. Так вы сможете понять, что ребенку важно в профессии. И сможете найти это же и в других специальностях (если вдруг те, что первыми пришли в голову, почему-то недоступны для подростка). Взвесьте всю полученную информацию. Поймите, с кем или чем хочет связать свою жизнь ваш воспитанник. С людьми или с документами, с животными или с техникой? Может быть, работа, связанная с любого рода информацией? Или деятельность, связанная с художественными образами, такими, как танец, актерское искусство, живопись?

Второй этап: проанализируйте возможности и способности ребенка, его «могу». Поговорите с ним о предметах, которые ему лучше всего даются в школе; задачи какого типа ему легко решать; к каким наукам у него больше способностей – точным или гуманитарным. Оцените уровень интеллектуальных способностей ребенка, его коммуникативных (умение эффективно общаться, убеждать других, разрешать конфликты, вступать в контакт с незнакомыми людьми) и организаторских умений. Опирайтесь на свой жизненный опыт, а также спросите у ребенка, кем он себя видит. Обговорите вместе с подростком его личные качества – какой он человек? Попросите его быть честным с собой. Запишите 10 основных качеств, присущих подростку. Крайне важно учитывать особенности ребенка как личности. Если характер хоть сложно, но все же можно изменить, то темперамент является врожденным свойством человека и его просто необходимо учитывать.

Для определения типов темперамента существуют специальные тесты, которые легко можно найти в Интернете или у школьного психолога. Оцените физические и физиологические возможности ребенка, ограничения по здоровью. Проконсультируйтесь с медицинским персоналом учреждения по поводу здоровья ребенка, нагрузок, возможных для него. При выборе некоторых профессий это тоже может быть важным. Перед тем, как

определить к чему лежит душа, имеет смысл ознакомиться с тем, что же востребовано в современном мире и на каких специалистов есть действительно хороший спрос. Прежде чем понять, действительно ли та или иная сфера деятельности придется по душе ребенку, о ней обязательно надо узнать как можно больше. Это можно сделать, изучив существующие профиограммы. Их результаты могут стать некоторыми ориентирами. Расширяйте круг интересов воспитанника. Сформулируйте вместе с ним цель и действуйте.

2.2. Социально-психологические особенности детей-сирот подросткового возраста

Шактар-оол Б.В.,
педагог-психолог ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»

Подростковый возраст, трудный, критический, для любого человека, таит особые опасности для воспитанников детских домов. Области развития самосознания, временной перспективы и профессионального самоопределения, становления психосексуальной идентичности являются ключевыми для формирования личности в этот сложный период, а с другой - в наибольшей степени уязвимы в условиях воспитания вне положительного семейного влияния. Именно на них должна сосредотачиваться основная работа по преодолению отрицательных последствий пребывания в учреждениях интернатного типа и по подготовке подростков к взрослой жизни за его стенами.

У воспитанников домов ребенка, детских домов развитие всех аспектов Я (представление о себе, отношение к себе, образа Я, самооценка) существенно отличается от развития этих аспектов у детей из семьи. Чешские исследователи И. Лангиейер, З. Матейчек видят одно из серьезных следствий в депривации потребности родительской любви, в отсутствии чувства уверенности в себе у воспитанников детских учреждений. Возникая на ранних стадиях онтогенеза, неуверенность в себе становится устойчивым образованием, характеристикой воспитанника детского дома.

Категория Отношения с окружающими людьми - значимо и для учащихся массовой школы и для воспитанников интерната. У детей, живущих и воспитывающихся в разных условиях, в качестве значимых выделяются разные категории: в интернате - поведение, внешность, отношение к сверстникам противоположного пола, в обычной школе - умения, интересы, способности и самооценка, качество личности.

Дети из интерната очень мало говорят о себе как о друге: поскольку они живут в ситуации эмоционального дефицита, можно было бы ожидать, скорее обратного эффекта - повышения. Это говорит о недостаточном внимании подростков из интерната к интимно-личностной стороне общения со сверстниками, хотя повышенное внимание к стороне общения - одна из важнейших характеристик подросткового возраста. В группе воспитанников

интерната обсуждаемая сторона общения оказывается неразвитой, что может быть отчасти связано с особыми условиями общения этих детей со сверстниками. В школе отношения со сверстниками носят избирательный характер.

В интернате, постоянно находятся в ситуации обязательного общения с достаточно узкой группой сверстников, поэтому избирательность для них отходит на второй план, уступая место восприятию контактов со сверстниками, как стабильных неизбежных, таких, которые сам подросток по собственной воле изменить, не может.

Интересы, увлечение, умение имеет первостепенное значение. Именно через это он определяют себя, находят свое отличие от других. У школьников это сфера занимает существенное место в образе Я, у воспитанников эта сфера находится на периферии. Это заслуживает особого внимания, так как известно, что развитие интересов, повышение их личностной значимости - существенная характеристика старшего подросткового возраста, непосредственно связанная с потребностью в профессиональном и жизненном самоопределении. Недостаточная выраженность представлений о собственных умениях, интересах в образе Я воспитанников интерната может предшествовать нормальному протеканию процесса самоопределения важному для формирования личности.

Итак, характеристики образа Я подростков, растущих в семье и вне семьи, различающихся по ряду существенных параметров, главные из которых:

- 1) ориентации на собственные личностные особенности (массовая школа) - ориентация на внешнее окружение, на приспособление (интернат);
- 2) интенсивное становление образа Я в направлении взрослости, связанной с ней системой собственных ценностей от 7 к 9 классу (массовая школа) - стабильность этих сторон образа Я в указанный период (интернат);
- 3) яркая выраженность собственно подростковых характеристик (массовая школа) - несоответствие некоторых сторон образа Я возрастным характеристикам (интернат).

Дело не в том, что образ Я развивается в этих условиях более медленно, важно, что он развивается несколько иначе, по другому пути, чем у подростков, растущих в семье.

Другое важнейшее психологическое новообразование подросткового возраста - обращенность в будущее. Его изучение проливает свет, с одной стороны на более широкую проблему становления временной перспективы личности как существеннейшей ее характеристики, а с другой - на процесс профессионального самоопределения - сравнительно более узкий, но чрезвычайно практически значимый в этом возрасте момент личностного развития.

Психологический самоанализ профессионального самоопределения свидетельствует, что процесс по-разному осуществляется в интернате и массовой школе. Суть различия состоит в том, что в обычной школе вначале формируются некоторые идеальные представления о своей будущей

профессии, которые впоследствии (в 7-8 классе) сменяются вполне реально, причем в ряде случаев возникают достаточно сложные, противоречивые отношения между теми и другими. У воспитанников школы- интерната, рано складываются реалистические представления о своей будущей специальности, поэтому отношение к её выбору у них, как правило, непротиворечивое.

В данном случае отсутствие противоречивости в профессиональном определении не может быть оценено положительно. Подросток из массовой школы, выбирая «земную», более соответствующую своим способностям и объективным обстоятельствам жизни профессию, отказывается от своих детских надежд и мечтаний совершает акт сознательного самоограничения, необходимого профессиональном самоопределении. За воспитанника детского дома это акт совершают другие: профессиональная самоопределение обусловлено системой общественного воспитания (детские дома и интернаты бывают жестко связаны только с несколькими средними специальными учебными заведениями, обучаясь в которых воспитанники могут находиться на полном государственном обеспечении). По существу акт профессионального самоопределения превращается для воспитанников интерната в профессиональное определение. Но поскольку профессиональное самоопределение в данном возрасте важнейшая составляющая личностного самоопределения, то очевидно, как неблагоприятно это может сказаться на всем ходе становления личности.

Профессиональная перспектива может быть полностью сформулирована лишь как часть целостной временной перспективы будущего. Сюда входят и мотивы общения с другими людьми (стремление иметь друзей, вступить в брак), и мотивы, связанные с развитием собственной личности, собственного Я. Эти группы мотивов временной перспективы также значительно менее выражены у воспитанников детского дома. Они представлены незначительно и относятся лишь к периоду актуальной жизнедеятельности и самого ближайшего будущего.

Другая область психического развития личности - становление психосексуальной идентичности. В подростковом возрасте, в периоде созревания человека эта область занимает особое место. Именно в это время проблемы, связанные с полом, психосексуальным поведением и развитием, формированием системы определенных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, характеризующих представлений человека о себе как о мужчине или женщине, то есть все то, что составляет основное содержание понятия «психосексуальная идентичность», выходят на первый план в формировании личности детей данного возраста.

Осознание и переживание человеком своей половой идентичности предполагает наличие у него сформированных образцов, эталонов мужского и женского образов, моделей маскулинности и феминности.

2.3. Социализация и адаптация воспитанников школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через уроки этики человеческих отношений

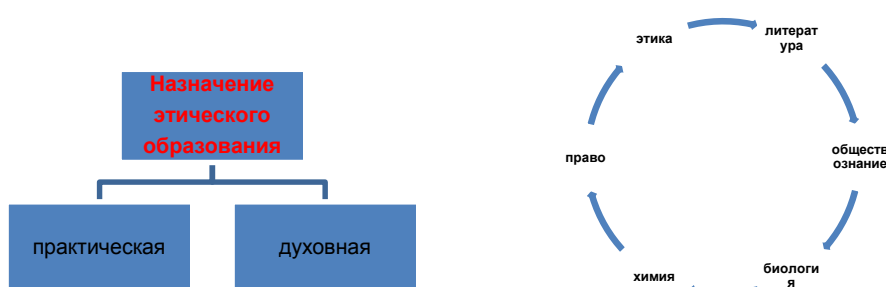
Терехова Т.И.,
учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат «Тувинский кадетский корпус»

Те, кто провел свое детство в стенах школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеют позитивного образца отношений в семье (порой, наоборот, имеют отрицательный).

Причины неудач в общении

- отчужденность, недоверие к людям, недоброжелательное, враждебно отстраненное отношение к ним, неумение общаться;
- - неразвитые культура чувств и социальный интеллект, недостатки полоролевого развития;
- - у многих воспитанников слабо развито чувство ответственности за свои поступки, за благополучие тех, кто связал с ними свою жизнь;
- - эгоизм, потребительское отношение к близким, неумение заботиться о них;
- - низкая самооценка, неуверенность в себе

Цели обучения этике человеческих отношений в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяются ролью в развитии **общества в целом** и формировании **личности каждого** отдельного человека.



Цель программы: обучение учащихся объективным, соответствующим их возрасту знаниям и формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения для социализации воспитанников школы-интерната.

Формирование нравственно-этической культуры воспитанника – довольно широкое и ёмкое понятие, оно включает, прежде всего, обучение ребенка **жить в гармонии с самим собой, с миром**, чтобы, принимая то или иное решение, он мог поступить так, чтобы **в последствии не пожалеть** об этом.

Задачи:

- Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации об этике человеческих отношений, способствование увеличению знаний воспитанников путем обсуждения проблем, связанных с общением.
- Формирование у воспитанников мотивационной сферы этического поведения.
- Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению воспитанников понять окружающих и анализировать свои отношения с ними.
- Учить воспитанников эффективно общаться, делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.
- Воспитывать стремление к самовоспитанию.

Структура курса этики человеческих отношений:

- **5 класс** - развивают навыки общения, познают, как не мешать окружающим людям, учатся преодолевать негативные черты характера: **страх, боязнь**
- **6 класс** - учатся преодолевать негативные черты характера: обман, вранье, ложь, развивают положительные качества личности: **честность и правдивость, бескорыстность, благодарность.**
- **7 класс** - учатся преодолевать негативные черты характера: зависть, гордыня, вспыльчивость, надменность, прививать положительные качества: **воля, деликатность, внимание.**
- **8 класс** - учатся преодолевать негативные черты характера: **злость, жестокость, злословие.**
- **9 класс** - учатся преодолевать негативные черты характера: **лицемерие, угодничество, приспособленчество.**



Человек среди людей (5-7 классы)

- Средства общения. Внимание к людям. Умение слушать собеседника. Воображение. Уважение к людям. Сочувствие. Настроение. Учимся вежливости. Слова приветствия, прощания, извинения, просьбы. Скрытая просьба. Благодарность.
- Этика и этикет. Поведение за столом. В гостях. В театре. Внутренняя и внешняя воспитанность. Уважение. Дерзость. Дисциплина. Бескорыстность. Благотворительность. Честность и правдивость. Благодарность. Доброта. Доброе отношение к людям. Манеры поведения. Условия эффективного общения.

- Доброта и доброжелательность. Деликатность. Варварство. Вспыльчивость. Вульгарность. Зависть. Жестокосердие. Нахальство.

Роскошь человеческого общения

(8-9 классы)

- Здравствуй, человек! **Мы живем, чтобы оставить след.** Роскошь человеческого общения. **Жить с достоинством. Что это значит?** Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
- Забота. Благодарность. Великодушие. Бесчувственность. Злословие. Совесть. Нужна ли она.
- Познай себя. Как мы общаемся. Строить отношения. Совесть. Добро и зло.
- Умей познать другого.

Самовоспитание (5-7 классы)

- Поведение на улице, в транспорте. Азбука юного пешехода. Учимся вежеству.
- Непримируемость к грубости. Равнодушие. Турнир вежливых и внимательных..
- Познай себя. Характер. Внимание, память, мышление. Воля и волевые качества личности. Судьба.

Дружба и любовь (8-9 классы)

- Человек. Личность. Смысл жизни человека. Счастье жить. Дружба и любовь. Умеем ли мы дружить? Настоящая дружба.
- Достоинство. Мужество. Рыцарство. Женственность. Девичья гордость и мужское достоинство.
- В чем смысл любви? Любовь и влюбленность. Любви все возрасты покорны. Делать подарок любимым. Любовь – величайшая ценность.

Ответственность (5-7 классы)

- Ответственность. Есть ли границы у ответственности. Ответственность за свои поступки. Самовоспитание.

Ответственность (8-9 классы)

- Свобода и ответственность. Преступление и наказание. Законы и правила.
- Ответственность и безответственность. Полезны ли полезные привычки. Умей познать другого.
- Свобода и ответственность. Есть ли у нас рабство? Преступление и наказание. Законы и правила.
- Есть ли у нас выбор? Ценностные ориентации. Как получить то, что хочешь? Полезные и вредные привычки

(5-7 классы)

- Полезные и вредные привычки.

- ПАВ. Почему люди употребляют ПАВ? Соблюдай безопасность. Давление. Ингалянты.
- Тревожность. Как преодолеть тревожность? Знакомство. Алкоголь. Курение. Наркотики. Марихуана. Наркомания. Манипулирование. Как отличить манипулирование от давления?
- Самооценка. Стеснительность. Мифы и правда о ПАВ.

- Вредные и полезные привычки (8-9 классы)
- Подросток и алкоголь. Алкоголь, никотин: в чем опасность? Осторожно, наркомания!
- Проблемы курения, алкоголизма, наркомании. Можно ли прожить без алкоголя?

Здоровье (5-7 классы)

- Мое здоровье. Кто в ответе за мое здоровье? Перед кем я несу ответственность за свое здоровье? За кого я несу ответственность? Вперед к здоровью!

Здоровье (8-9 классы)

- В здоровом теле здоровый дух. Ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. Путь к здоровью.

МЕТОДЫ

- Комбинация традиционных и групповых методов обучения.
- Мозговой штурм
- Групповая дискуссия
- Ролевое моделирование.



Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения этике человеческих отношений и в воспитательной работе в условиях школы-интерната просто необходимо.

В связи с тем, что специальных учебников по этике нет, при изучении курса учащиеся учатся пользоваться разными источниками информации: литературой, интернетом, средствами массовой информации, анализировать, выбирать нужное, сравнивать и делать выводы.

В каждом классе каждый воспитанник (можно группа) должен выбрать тему для исследования, ознакомиться с информационными источниками по этой теме, выполнить творческую работу, оформить ее в форме реферата, презентации и выступить с ней перед классом на уроке этики.

Такой подход предполагает овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях.

Организовать такую деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий:

использование **ИКТ** в процессе обучения этике человеческих отношений;

использование **проблемных, исследовательских** образовательных технологий в процессе обучения предмету и воспитательной работе;

использование **развивающих** образовательных технологий.

На уроках этики, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению этих проблем, обеспечивается оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

ТЕМЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ:

- 5 класс
- Просить или не просить?
- Курить или не курить?
- Можно ли создать самому свое настроение?
- Пословицы и поговорки о курении.

- 6 класс
- Внутренняя и внешняя воспитанность.
- Как я могу совершить благотворительность?
- Хорошо ли быть равнодушным?
- Есть ли границы у ответственности?
- Манипулирование. Хорошо или плохо?
- Кто в ответе за мое здоровье?
- Пословицы и поговорки о пьянстве.

- 7 класс
- Характер – от рождения или от воспитания?
- Человек может все?!

- Стеснительность: хорошо или плохо?
- Мифы об алкоголе.
- Мифы о наркотиках.
- Перед кем и за кого я несу ответственность?
- К чему приводит лень?

- 8 класс
- Жить с достоинством. Что это значит?
- Могу ли я быть волшебником?
- Кто заботится о тебе, и о ком заботишься ты?
- Ответственность и безответственность.
- Полезны ли полезные привычки?
- Как правильно общаться?
- Я выбираю жизнь! (О вреде алкоголя, курения, наркотиков)
- Умеем ли мы дружить?
- Любовь или влюбленность?

- 9 класс
- Как мы общаемся?
- Совесть. Нужна ли она?
- Законы и правила. Если их не соблюдать...
- Зачем нужны добрые дела?
- В чем смысл жизни человека?
- В чем смысл любви?
- Почему уходит любовь?
- Рыцари – это современно?
- Какова она – современная девушка?
- Человек свободного общества. Свободен ли я?
- Есть ли у нас рабство?
- Ценностные ориентации подростков.
- Как я могу получить то, что хочу.?
- Можно ли прожить без алкоголя?
- Я выбираю жизнь! (О вреде алкоголя, курения, наркотиков)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Активное обучение помогает перейти от программных форм и методов обучения к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

Активные методы на уроках этики: *мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевое моделирование, проигрывание ситуаций, коллективная творческая деятельность и др., игры в форме телепередачи «Что, где, когда?», «Окна», «Звездный час» и т.п.*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИГРЫ НА УРОКАХ ЭТИКИ:

«Маски», «Жесты», «Иностранец», «Художник», «Глухой телефон», «Сочиняем сказку», «Я садовником родился», «Если бы я был волшебником», «Цветопись настроения», «Жмурки», «На улице» и др.

ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Алгоритм группового обучения:

- Установить правила и обучить им.
- Назначить каждому свою роль.
- Распределить задания и каждому указать время его выполнения.
- Дать классу ответный комментарий.

Все перечисленные технологии применяются при обучении воспитанников этике в комплексе, они взаимосвязаны между собой. Программа курса этики человеческих отношений дает широкие возможности для использования современных образовательных технологий и предполагает их обязательное применение.

Проблемы использования методов обучения этике

- Дети могут начать обсуждать недетские проблемы.
- Роль учителя в создании положительной психологической атмосферы на уроках, без которой применение эффективных методов обучения этике невозможно.
- Разные ответы групп на один и тот же вопрос

Ожидаемые результаты

- Нравственно-этическое образование внесет вклад в формирование общей культуры воспитанника школы-интерната. Изучение этики способствует этическому воспитанию, пониманию красоты и изящества в природе и жизни.
- Овладев конкретными нравственно-этическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования, воспитанники школы-интерната легче адаптируются в обществе после окончания школы.
- **Полученные знания**, а также **здоровые установки и навыки ответственного поведения** будут играть существенную роль для социализации воспитанников школы-интерната.
- Программа курса по этике человеческих отношений в школе-интернате для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, актуальна на сегодняшний день.

III. Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

3.1. Эффективное сотрудничество общественных воспитателей с родителями(законными представителями) сопровождаемых: формы и методы

*Баданай Е.Э., социальный педагог
ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»*

Исследования проблем семьи и семейного воспитания показывают, что родители все больше нуждаются в просвещении. То есть, семья в современных условиях не всегда может выйти из жизненных ситуаций самостоятельно. Без помощи родителей, без их шага на встречу друг к другу, мы не можем добиться положительных результатов. Семья воздействует на ребенка ежедневно, поэтому располагает почти всегда обширными возможностями в формировании его личностных качеств. Социальная основа работы с родителями в воспитании детей заключается в том, чтобы цели общественных воспитателей, совпадали с целями, которые ставятся родителями.

Во-первых, потому, что подростковый возраст сам по себе очень трудный. Подростку присущ целый комплекс противоречий. Во-вторых,

«трудный» подросток и «трудные» семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье.

Поэтому одной из основных направлений в деятельности общественных воспитателей является работа с семьей. Положительный результат работы с родителями будет достигнуто, если наша с вами взаимодействие с семьями будет опираться на следующие принципы:

- целеполагание;
- реализация нравственного, гражданского, гуманистического воспитания;
- доверие, открытость;
- взаимоуважение, поддержка друг друга;
- системность и последовательность работы;
- надежда на лучший результат;
- оптимизм процесса воспитания.

Кроме того, положительный личный авторитет, большой опыт социальных и жизненных навыков, моральная поддержка, убеждение и укрепление веры общественного воспитателя, несомненно, обеспечат положительный результат в деятельности наставников в сопровождении несовершеннолетнего и его семьи. Основные методы и формы работы общественного воспитателя по работе с семьями:

- Посещение семьи: плановое, срочное, экстренное;
- Собеседование;
- Беседа информационно-просветительского характера; беседа в форме «Душевного разговора»;
- Наблюдение;
- Контроль;
- Консультирование;
- Мотивация;
- Поддержка;

Думаю, действующие общественные воспитатели согласятся со мной, если я скажу, что для эффективного сотрудничества с родителями общественные воспитатели широко используют в своей деятельности вышеуказанные методы и формы работы.

Так как на семинаре у нас участвуют люди различных учреждений и ведомств, готовые стать общественными наставниками условно-осужденных несовершеннолетних, во всяком случае, я очень на это надеюсь, но не имеющие четкого представления как начать работу с несовершеннолетними правонарушителями и их родителями. В связи с чем, я хочу более подробно, но в тоже время вкратце хочу представить перед вами примерный расклад первых этапов работы с семьей трудного подростка, начиная с установления контакта с семьей и до заключения письменного или устного договора с семьей.

Семья, в первую очередь в лице родителей, должна быть поставлена в известность о направлении в нее общественного воспитателя и

проинформирована о причинах этого направления. Семья информируется на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних в рабочем порядке. При отсутствии такой возможности, информация передается по телефону или официальным письмом. В лучшем случае это также может сделать социальный педагог ОУ, где обучается данный несовершеннолетний.

Дальше общественный воспитатель устанавливает контакт с семьей или ее представителями. Задачей общественного воспитателя на данном этапе является заключение договоренности о встрече, предпочтительно на территории семьи. Для этого необходимо преодолеть тревогу клиентов от ситуации неопределенности, снизить их страхи, и в то же время, четко обозначить, что эффективность сотрудничества семьи с общественным воспитателем во многом будет зависеть от собственной активности клиентов. В большинстве случаев, семья настороженно относится к появлению в своей жизни человека со стороны, ожидая от него нравочений, новых проблем. В то же время, у родителей обычно есть целый ряд собственных претензий и поводов для недовольства по отношению к тем учреждениям, которые сопровождает их семью. В этой ситуации, общественный воспитатель должен быть готов к непростому диалогу, в том числе обвинениям, оправданиям, непризнанию наличия проблемы. В подобных обстоятельствах, первый контакт с семьей, представленный обычно одним из родителей, имеет принципиальное значение. В ходе его у семьи складывается представление о том, что можно ожидать от дальнейшего взаимодействия с общественным наставником, какова его позиция.

Обычно первый контакт происходит по телефону. Общественный наставник представляется и кратко описывает основания своего звонка. В представлении должны прозвучать: имя, должность и организация, которую представляет общественный воспитатель, источник направления, предоставивший информацию о семье, и обозначена ситуация, по поводу которой произошло направление. Вводная речь не должна занимать много времени, чтобы оставить пространство для собственной активности родителям или членам семьи, его вопросов, высказываний. Лучше, если дополнительную информацию о формах работы, общественный воспитатель будет предоставлять, отвечая на вопросы клиента.

В первом контакте возникает ряд сложных моментов, на которые нужно обратить внимание. Представление семьи о проблемной ситуации с ребенком может отличаться от того, как она представлена направляющим источником. Общественный воспитатель с уважением относится к мнению семьи, в то же время, обозначая факт противоречия, и предлагает встретиться для более подробного знакомства с проблемой семьи.

Часто родители выражают сомнение в полезности сотрудничества, задавая вопросы, чем конкретно может помочь общественный воспитатель. Основной задачей наставника по работе с родителями является поддержка связей между подростком, ОУ, семьей, подготовка подростка к самостоятельной жизни и поддержка его в жизнеустройстве после выпуска. И здесь важно все – забота о быте подростка, обучении его социальным и

практичным навыкам, отслеживание его контактов. Очень часто подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, воспитываются в семьях, где родители не работают, ведут аморальный образ жизни. И для таких ребят необходимо организовать не только моральную, но и материальную поддержку со стороны отдела социальной защиты, учреждений образования. Конечно, каждый подросток – это личность, и к каждому из них нужен индивидуальный подход, определенные формы работы с ним наставника. И здесь очень важна положительная мотивация в решении тех проблем, которые вызывают беспокойство самой семьи, и для этого необходимо встретиться для прояснения представления членов семьи о ситуации.

Вступая в контакт с семьей, общественный воспитатель предлагает ей свою помощь, при этом надо учитывать тот факт, что семья не обращалась к нему за помощью. Главная задача общественного воспитателя на этом этапе – прояснить в общении с семьей, какая и в чем ей необходима помощь в данной ситуации, и соотнести это с профессиональными возможностями и тем самым, разрешив противоречие, изначально заложенное в ситуации. Специфика этого этапа заключается еще и в том, что общественный воспитатель находится на территории клиента. Это дает возможность лучше понять контекст ситуации, почувствовать образ жизни семьи. При этом очень важно проявлять корректность и уважение к семье: общественный воспитатель является «незванным гостем», и должен внимательно относиться к границам семьи, не проявляя излишнего любопытства. Он может задавать самые разные, в том числе и «неудобные» вопросы, оставляя при этом членам семьи возможность не отвечать на них, с уважением относясь к их отказам.

Чаще всего, семья настороженно встречает чужого человека (очень часто, из-за того, что их контролирует различные ведомства), возможно, вновь прозвучат обвинения, будет высказано раздражение. В этой ситуации, общественный воспитатель, с уважением относясь к чувствам членов семьи, просит их поделиться своими представлениями о сложившейся ситуации, и обозначить те проблемы, которые семья считает действительно актуальными.

В большинстве своем, семьи несовершеннолетнего, закрепленные за общественным воспитателем, действительно сталкиваются с множеством проблем: их беспокоит «неуправляемость» подросткового ребенка, претензии школы, недостаток поддержки со стороны родственников, конфликтные отношения с ними и многое другое. Все это члены семьи могут вам высказывать, если чувствуют уверенность, что не встретятся с ситуацией обвинения. В этой ситуации Вам очень важно дать членам семьи поддержку, и в то же время перевести жалобы в форму проблем, которые семья бы хотела решить. Если это удастся, появляется основа для мотивированного запроса семьи на сотрудничество с общественным наставником. Налаживание с родителями положительных контактов происходит легче, если общественный воспитатель строит общение целенаправленно, изучив ситуацию или проблему, заранее продумывает ход беседы, варианты ответов.

Часто родители видят проблему только в подростковом возрасте, не признавая своей доли ответственности за сложившуюся ситуацию. Общественный воспитатель совместно с семьей проясняет историю возникновения проблемы, что позволяет расширить ее контекст, обстоятельства, в которых она возникла, участие других членов семьи в ней. Важным моментом является понимание того, как члены семьи сейчас участвуют в проблемном поведении подростка, как реагируют на него, что из этих действий может его закреплять, поддерживать. Обсуждаются действия, которые ранее предпринимались семьей для ее решения.

Крайне важно, чтобы члены семьи принимали активное участие в процессе совместных действий и принимали на себя ответственность за ее реализацию. В ходе обсуждения проясняется, какой вклад каждый мог бы внести в изменение ситуации, чем может быть полезен общественный воспитатель, какие еще специалисты могли бы помочь в решении проблем семьи, возможно ли привлечение родственников или знакомых семьи и т.д.

В итоге всех проделанных работ составляется программа совместных действий, которая может быть оформлена в виде контракта или договора с семьей, в котором четко прописаны конкретные действия участников договора, включая родителей, подростка, общественного воспитателя, возможно участие других членов семьи и специалистов различных ведомств, и сроки выполнения этих действий. Контракт подписывается всеми участниками договора. В некоторых случаях договор заключается в устной форме.

Также крайне важным в деятельности общественного воспитателя является поддержка активности членов семьи выхода из проблемной ситуации, при необходимости поддержать их взаимодействия с социальными институтами, необходимыми для этого. При этом он т.е. вы не должны подменять семью в тех моментах, которые она может выполнить самостоятельно. А насчет других мероприятий с семьей несовершеннолетнего, лично я могу порекомендовать только следующее: содействовать, мотивировать, и организовать. К примеру, содействовать в установлении контакта семьи со школой, подготовить ситуацию встречи родителей с классным руководителем. Также, если вы считаете необходимым, мотивировать семью на прием к психологу, на посещение семейных клубов, функционирующих в нашем городе, в нашем Центре «Сайзырал».

Заканчивая свое выступление, я с уверенностью хочу сказать, что ваш опыт работы, если вы возьметесь за наставническую деятельность, поможет членам семьи закрепленного за вами подростка, получать больше радости от совместного сотрудничества и более конструктивно относиться к неизбежно возникающим проблемам. А ваши социальные и жизненные навыки по сопровождению трудных подростков и их семей будут способствовать дальнейшему развитию наставничества в нашей республике.

3.2. Развитие информационно-психологического иммунитета как профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Полякова В.В.,
руководитель психологической службы
ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище»

Всех нас сегодня беспокоит агрессивная среда, в которой растут дети: ложные ценности, проблема резкого ухудшения не только физического, но и морально-нравственного здоровья подрастающего поколения, с одной стороны, и с другой – необходимость воспитания в молодежи гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и безопасного правосознания, готовности к ответственному и компетентному выбору в условиях демократического становления общества и государства.

Новые социальные требования к системе российского воспитания делают одной из приоритетных задач по воспитанию профилактику асоциального поведения детей и молодежи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.

Развиваясь, ребенок испытывает множество психологических трудностей адаптации, связанных как с изменением его социальной позиции, так и привыканием к взаимодействию с новыми для него взрослыми. От того, каким окажется его социальное окружение, зависит отношение ребенка к окружающему миру. Это целиком и полностью, по мнению Выготского Л.С., предопределяет его путь, следуя по которому, он приобретет личностные качества взрослого человека.

Сегодня ученые акцентируют внимание на важности формирования информационно-психологического иммунитета к воздействию асоциальной среды. Это новый уровень психологии, который повышает психологическую сопротивляемость, вооружает личность приемами психологической самопомощи, развивает устойчивость к негативным воздействиям окружающей среды. В этом случае гармоничная взаимосвязь физиологического и психологического иммунитета обеспечивают человеку полную безопасность.

Педагогам и психологам давно известна проблема взаимообусловленности внешних и внутренних факторов в формировании личности. На многие вопросы этой проблемы теория и практика воспитания уже дали положительные ответы. Однако, до сих пор не удается прогнозировать, почему одна и та же социально-воспитательная среда продуцирует норму и аномалию, преступника и ее жертву, при том, что абсолютизация психогенных факторов исключена.

Опыт показывает, что одни люди без всякого сопротивления и с бездумной радостью поддаются этим воздействиям, а в психике других обнаруживаются механизмы прочной внутренней, психологической защиты, устойчивости против них. Сегодня ученые исследуют «иммунные»

механизмы, чтобы на их основе разработать средства и технологии информационно-психологической защиты на уровне не только личности, но национальной безопасности в целом.

В данном случае индивидуальная программа – это возможное изменение поведения в будущем, определяемое ее структурой и восприимчивостью к различным внешним воздействиям.

Вся сознательно-психологическая и социальная деятельность личности – это совокупность бесчисленных программ: нервно-мозговых, психических (чувство и воля), программ мышления и действий, творчества и труда. Обработка первичной информации, которую человек выделяет из внешних воздействий, идет через различные этажи индивидуальной конструкции имеющихся в сознании программ. Всякому внешнему воздействию соответствует множество программ действия – готовых и новых. После анализа внешних обстоятельств и оценки возможных последствий того или иного варианта действия личность избирает оптимальную программу поведения.

Работа специалистов строится таким образом, чтобы подросток, воспринимая внешние воздействия, отбирал из них информацию и перерабатывал ее на фоне уже сформировавшихся в сознании программ. Специфической функцией внешних воздействий, направленных на предупреждение наркомании, правонарушений, суицидальных действий и иных социальных отклонений, является изменение общей модели программы поведения подростка в пользу создания в ней доминирующего специфического компонента, имеющего функцию нейтрализации и предупреждения стихийных проявлений в выборе программы поведения.

Этим компонентом является совокупность мыслительных действий, связанных:

- с распознаванием личностью потенциально опасных алгоритмов поведения;
- с окончательной идентификацией их как опасных и невыгодных для личности;
- с выбором программы поведения, исключающей наступление опасных последствий.

Таким образом, пошагово выстраивается алгоритм программ поведения личности. Это представляет собой психологическое новообразование в виде психологического иммунитета к воздействиям социальной среды, которое в состоянии исключить выбор программ, сформировавшихся ранее в результате стихийного процесса взаимодействия личности с социальной средой.

Основой формирования иммунитета является программирование в воспитательной работе по ликвидации у подростка дефицита представлений о реальных перспективах, которые открываются для молодого человека в будущей демократической России. Это влияет на формирование стойкой мотивации к достижению жизненных целей, реализация которых обеспечит благополучие человека во всех сферах общественной жизни. На этом фоне

происходит четкое осознание подростком реальной угрозы его личным целям и перспективам, которая исходит от негативных проявлений окружающей социальной среды. Ускорение процесса позитивного самоопределения личности достигается через развитие мотивации и достижения жизненного успеха, а также наполнение самих занятий специально организованным и эмоционально насыщенным общением, имеющим личностную значимость и нравственное содержание.

Достижение профилактического эффекта обусловлено развитием адекватных интересов, ценностей, мотивов и потребностей растущей личности, которые должны соответствовать возрастным особенностям подростков. Необходимо встроить общую систему профилактических воздействий, которая будет способна обеспечивать эффективность процесса предупреждения социальных отклонений. В нее должны войти следующие подсистемы:

а) государственно-общественная система пропаганды ценностей и жизненных перспектив молодого человека в развивающейся России (в образовательной среде и сфере неформального общения подростков);

б) система антинаркотического, антиалкогольного, антитабачного просвещения и мер по развитию адекватного нравственно-правового сознания растущей личности, осуществляемая в процессе участия подростков во всех формах деятельности и реальной социальной практики;

в) система работы по использованию воспитательных возможностей общения и межличностного взаимодействия подростков в процессе организации различных видов деятельности.

Обобщая, следует отметить, что работа образовательных учреждений должна быть направлена на:

– Развитие психологического иммунитета учащихся к совершению правонарушений, употреблению психоактивных веществ, пьянству, курению.

– Развитие устойчивых мотивов к ведению активного здорового образа жизни.

– Нейтрализация распространенных в подростковой среде представлений о престижности ложных ценностей, стимулирующих совершение правонарушений, потребление наркотиков и алкоголя, курение.

– Разрушение устойчиво действующих среди молодежи «мифов», провоцирующих социальные отклонения в поведении подростков.

– Повышение престижа здорового образа жизни как условия обеспечения счастливой жизни будущей демократической России.

– Влияние на формирование у растущего гражданина личностно значимых жизненных целей и перспектив.

3.3. Методика превентивной беседы, активное слушание и обратная связь

*Шактар-оол Б.В., педагог-психолог
ГБОУ Республиканского Центра
психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»*

Слово «превенция» (профилактика) происходит от латинского «praevenire» - предшествовать, предвосхищать. С одной стороны, воспитательный потенциал, с другой - знание социальных, психологических предвестников правонарушений и организация профилактических мероприятий помогут на ранней стадии предотвратить правонарушения.

В беседе следует активно выслушивать подопечного. Это значит не осуждать, слушать его со всем вниманием, давать возможность выговориться без боязни быть прерванным. Активный слушатель в полной мере понимает чувства, которые испытывает его собеседник, и помогает ему сохранить веру в себя. Собеседник должен быть уверен, что активный слушатель услышал его и был понят.

Разговаривать следует в спокойном месте, без посторонних лиц, чтобы избежать возможности быть прерванным, сколько бы он ни продолжался. При возможности планируйте встречу в свободное время, с большой временной возможностью. Смотреть прямо на собеседника, без напряжения, расположившись напротив, но не через стол. Чтобы собеседник убедился, что понят вами, пересказывайте суть услышанного. Не перебивайте, говорите тогда, когда перестанет говорить он. Говорите без осуждения, без пристрастия, чтобы усилить у собеседника чувство собственного достоинства. Вы можете сказать: «Я ценю вашу откровенность, ведь для того, чтобы поделиться своими чувствами, сейчас от Вас требуется много мужества». Выслушивая боль, печаль, страх, гнев человека, даже если молча посидите с ним, это явится доказательством вашего заинтересованного и заботливого отношения. Кроме того, вы можете оказать влияние и невербальными средствами: настроением, мимикой, движениями, готовностью к импульсивным поступкам в острой кризисной ситуации. В процессе беседы нецелесообразно вести записи, смотреть на часы, тем более выполнять попутные дела. Надо всем своим видом показать, что важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет.

Л.Шнейдер рекомендует в беседе произносить позитивно-конструктивные фразы. Если вы слышите:

«Ненавижу учебу, класс...», Обязательно скажите: «Что происходит у нас, из-за чего ты себя так чувствуешь?»;

«Все кажется таким безнадежным...», Обязательно скажите: «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы и какую из них надо решить в первую очередь?»;

«Всем было бы лучше без меня..», Обязательно скажите: «Ты очень много значишь для нас и меня беспокоит твое настроение. Скажи мне, что происходит?»;

«Вы меня не понимаете!», Обязательно скажите: «Расскажи мне, как ты себя чувствуешь. Я действительно хочу это знать?»;

«Я действительно совершил ужасный поступок...», Обязательно скажите: «Давай сядем и поговорим об этом».

«А если у меня не получится?», Обязательно скажите: «Если не получится, я буду знать, что ты сделал все возможное»;

Если в диалоге с подростком вам удалось выявить у него следующие признаки: социальная изоляция, потеря связей с родителями, друзьями, педагогами, отсутствие доверительных отношений с кем-либо из ближайшего окружения; мысли о смерти, несмотря на вмешательство родителей, друзей, врачей, педагогов; депрессии, особенно с идеями вины, чрезмерным чувством стыда, самоуничижением, единственный выход обратиться за психологической помощью.

Целесообразно убедить подростка в том, что:

- тяжелое эмоциональное состояние – явление временное;
- его жизнь нужна родным, близким, друзьям и его уход станет для них тяжелым ударом;
- он имеет право распоряжаться своей жизнью, но решение вопроса об уходе из нее в силу его крайней важности лучше отложить на время, спокойно все обдумать и т.п.

Правила эффективного общения:

- ✓ Говорить на языке ребенка: язык сообщения должен быть понятным.
- ✓ Проявление уважения к ребенку.
- ✓ Проявление интереса к проблеме ребенка.
- ✓ Демонстрация единства (интересов, целей, задач, точек зрения).
- ✓ Активное слушание: собеседник в процессе разговора проявляет свой интерес.
- ✓ Использовать «Я – высказывание». Когда мы заменяем «ты» на «я», и его формы «мне», то говорим от своего имени, никого не обвиняя. С уважением, без укора, высказывая то, что чувствуем мы. В этом случае собеседник не подвергается критике. Например: «...мне неприятно, когда ты это делаешь...», «я не хочу обсуждать это сейчас», «мне нужно отдохнуть», «мне тяжело тебя слушать, когда ты кричишь», «сейчас мне плохо...».
- ✓ Придерживаться правил этикета общения: принятому стилю поведения, обязательных форм вежливости и т. д.
- ✓ Использовать конструктивную критику, когда предметом критики является не личность собеседника, а его позиция, действия, точка зрения и т. д. Рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми
- ✓ Постарайтесь, чтобы общение было позитивным, четким.
- ✓ Учтите, что каждый человек имеет право на свою точку зрения. Что еще важно знать для успешного наставничества?
- ✓ Будьте честными и открытыми в выражении своих чувств и принимайте чувства других.
- ✓ Задавайте уточняющие вопросы.
- ✓ Научитесь активно слушать ребенка. Дайте ему достаточно времени на высказывания.
- ✓ Используйте технику «Я – высказывание».

✓ Не переходите границы личного пространства, если ребенок не готов к этому.

Активное слушание

Активно слушать означает уделять все внимание собеседнику в процессе общения.

Это не только «слушание», а еще и «видение» жестов, мимики, изменения интонации голоса, выражения лица.

Составляющие активного слушания (определены американским психологом И. Атвареном):

✓ Стойкое, сконцентрированное внимание, минимальное отвлечение, визуальный контакт, позитивный язык позы и жестов. Например, когда мы хотим услышать что-то интересное, то говорим: «Я тебя внимательно слушаю!», при этом «все тело» направляем на собеседника, – это выражает не только нашу готовность слушать, а и физическое внимание, которое помогает процессу слушания и восприятия.

✓ Нереплексивное слушание определяется, как умение молчать, не вмешиваясь в рассказ собеседника со своими замечаниями. Нереплексивное слушание полезно в ситуациях, когда собеседник стремится выразить свое отношение к чему-либо или хочет высказать свою точку зрения; собеседник хочет обговорить самые болезненные вопросы; чувствует затруднения в решении своих проблем; при разговоре с человеком более высокого социального статуса.

✓ В ситуациях, когда у человека отсутствует желание поговорить, или он желает поддержки или одобрения, нереплексивное слушание неэффективно.

✓ Реплексивное слушание – это умение слушать, предусматривающее уточняющие вопросы, перефразирования, выражение чувств, резюмирование.

Как слушать ребенка эффективно?

- ✓ демонстрируйте собеседнику свою заинтересованность;
- ✓ дайте время собеседнику полностью высказать свою точку зрения;
- ✓ старайтесь понять подтекст сказанного;
- ✓ повторите основные мысли собеседника для того, чтобы показать, что вы его правильно поняли;
- ✓ не делайте поспешных выводов.

Как Наставнику улучшить навыки активного слушания?

Зрительный контакт. Отсутствие зрительного контакта собеседник может воспринять как проявление незаинтересованности и неприятия. Зрительный контакт помогает сосредоточить внимание и подбадривает собеседника. Кивайте и используйте соответствующую мимику. Внимательный слушатель подает невербальные знаки своей заинтересованности в том, о чем идет речь. Вместе со зрительным контактом невербальные знаки говорят об активном участии в разговоре. Избегайте

отвлекающих движений и жестов. Не смотрите на других людей, не играйте ручками или карандашами. Такое поведение заставляет собеседника думать, что слушатель не заинтересован в беседе. Задавайте вопросы. Вопросы дают возможность рассказчику понять, что слушатель вовлечен в беседу. Перефразируйте. Перефразировать сказанное – означает повторить услышанное другими словами. Такая техника позволяет собеседнику правильно понять полученную информацию. Не перебивайте собеседника. Позвольте человеку закончить мысль, только после этого вы можете комментировать сказанное вашим оппонентом. Не говорите слишком много. Говорить всегда легче, чем внимательно слушать. Учитывайте уровень способности восприятия информации вашего собеседника. Позитивная обратная связь. Некорректная критика, замечания, т. е. негативная обратная связь, мешает воспитаннику быть открытым в разговоре и, как правило, вызывает противостояние. Внимательно следите за настроением ребенка и попробуйте понять, что именно его тревожит. Не перебивайте ребенка, когда он рассказывает о чем-то важном. Демонстрируйте свою заинтересованность темой разговора. Уделяйте внимание эмоциям и впечатлениям, которые переживает ребенок; оценивайте не ребенка, а сложившуюся ситуацию. После сказанного ребенком подведите итог: «Если я тебя правильно понял, то...». Что еще важно знать для успешного наставничества?

Предложения для достижения позитивной обратной связи

✓ Сосредоточьте внимание на конкретном поведении: избегайте неясных общих фраз, таких как «молодец» или «это было плохое решение», вместо того, чтобы говорить о том, почему вы так говорите и что чувствуете. Например, «ты классно играл сегодня», «мне понравилось, как ты стоял в защите».

✓ Обратная связь должна быть целенаправленной: фразы должны соответствовать тому, о чем говорит собеседник.

✓ Обратная связь должна быть своевременной: немедленная реакция намного эффективнее, чем комментарии, сделанные позже.

✓ Обеспечить понимание: как важно понимание собеседника слушателем, настолько же важно и для слушателя быть понятным для собеседника. Просьба Наставника, адресованная ребенку повторить то, что он услышал, помогает установить взаимопонимание. Советы для создания доверительных взаимоотношений с ребенком

✓ Сохраняйте спокойствие. Помните: Вы на своем месте!

✓ Используйте мимику и жесты для привлечения внимания (если ребенок не внимателен, рассеян, часто отвлекается), поддерживайте зрительный контакт, используйте прием «рука на плече».

✓ Используйте поощрения: «Ты в прошлый раз был очень подвижный, давай сегодня попробуешь быть более усидчивым». В конце поощрите ребенка (наклейкой, открыткой, ручкой и т. д.). Не говорите фраз типа «обычно ты себя плохо ведешь...».

- ✓ Будьте честными; если Вы взволнованы, не бойтесь показать свои чувства. Не используйте тактику «лучшая мера защиты – нападение».
- ✓ Покажите Воспитаннику, что рады видеть его.
- ✓ Будьте тактичным, но честным: «Саша, я хочу быть честным с тобой. Поэтому, я не могу не сказать тебе...»
- ✓ Позвольте Воспитаннику говорить в удобном для него темпе, не подгоняйте его. Не ставьте план проведения встречи на первое место.
- ✓ Не переборщите с любопытством, позвольте Воспитаннику говорить на удобные для него темы.
- ✓ Не привлекайте воспитателей интерната для обеспечения дисциплины – Вы потеряете свой авторитет.
- ✓ Уважайте право воспитанника на его личное видение жизни. Не употребляйте фраз «Да ты что! Это отстой», или «Тебе лучше ...». Научите его самостоятельно увидеть проблему. Возможно, даже дать ошибиться. Важно дать почувствовать причинно-следственную связь.
- ✓ Сосредоточьтесь больше на чувствах и потребностях Воспитанника, нежели на попытке сразу же решить все его проблемы. Покажите, что он 32 для Вас важнее, чем достижение поставленных целей. Если он увидит, что в него верят, то достигнуть цели будет проще.
- ✓ После обсуждения вопросов, необходимо спросить Воспитанника: «Что бы ты хотел сделать в данной ситуации?», «Как бы я смог тебе помочь?». Задача, которая стоит перед Наставником: не дать ребенку готовую «рыбу», а научить ее ловить. Пусть сам планирует, а Вы поможете.
- ✓ Если Вас не устраивает то, что ваш Воспитанник хочет сделать, прежде чем Вы решите сказать это ребенку, спросите себя: «Почему мне это не нравится?». Подумайте, может это Ваше видение жизни мешает принять его выбор, но на самом деле ни на его успеваемость, ни на здоровье, ни на будущее это не повлияет. Например, как «ирокез» или серьга в ухе могут повлиять на скорость передвижения? Минимизируйте количество «запретов».
- ✓ Если то, что Воспитанник хочет сделать невозможно, извинитесь и осторожно объясните причину. Обсудите ситуацию. Помогите ребенку увидеть ее другими глазами, чтобы он понял сам, почему это невозможно.
- ✓ Постарайтесь выяснить, какие другие решения устроили бы Воспитанника.
- ✓ Старайтесь формировать критическое мышление у Воспитанника (способность посмотреть на ситуацию со стороны). Например, ролевые игры. Меняемся ролями, объясняем условия, описываем ситуацию.
- ✓ Употребляйте выражение: «Мне нужно подумать. А как ты считаешь...?».

3.4. Тренинг по развитию юмора «Смешинка»

Цель тренинга: создание условий для формирования чувства юмора у несовершеннолетних

Упражнение «Называем чувства»

Цель упражнения: обогащение словаря эмоций у участников.

- Давайте посмотрим, кто может назвать больше слов, обозначающих разные чувства. По очереди называйте слова. Информация для ведущего: Можно проводить это упражнение как соревнование между двумя командами или же, как общегрупповой «мозговой штурм». Какое из названных чувств вам нравится больше других? Какое, по-вашему, мнению, самое неприятное чувство? Какое из названных чувств знакомо вам лучше (хуже) всего? Поговорим о чувстве юмора, давайте дадим ему определение – способность человека подмечать в явлениях их комические стороны, эмоционально на них откликаясь. Хорошее настроение оказывается особенно важным, когда речь идет о командной работе.

Слыша смех, мы невольно начинаем улыбаться или смеяться, чем вызываем спонтанную цепную реакцию, которая завладевает всей группой. Веселье распространяется столь быстро потому, что в мозге у нас имеются участки, специально предназначенные для распознавания улыбок и смеха, они-то и вызывают ответную реакцию. Результатом такого взаимодействия является положительное эмоциональное «заражение».

Пример. Молодая учительница — выпускница педагогического ВУЗа с весьма эффектной внешностью, начав свой первый урок в одном из старших классов, писала на доске тему и в этот момент услышала довольно громкий «комплимент» в свой адрес — «Вот это формы!» Вместо того, чтобы притвориться слабослышащей или начать выяснять, «кто это сказал», как, вероятно, поступили бы на ее месте многие «опытные» учительницы, девушка обернулась и небрежно бросила «У меня, между прочим, и глаза очень даже ничего!» Вне контекста происходящего данная фраза, адресованная подросткам, может показаться не просто пустой, но и пошловатой. Однако в конкретной ситуации такая реакция молодого педагога оказалась исключительно точной и эффективной, позволившей создать позитивную эмоциональную атмосферу и реально положившей начало открытым и при этом, безусловно, уважительным отношениям с учащимися.

Практика показывает, что педагоги, лишенные чувства юмора или неспособные использовать его во взаимодействии с подростками, не только не могут установить полноценные партнерские отношения с ученической группой, но и неизбежно воспринимаются значительной ее частью в логике «насильник — жертва». В первом случае учитель становится угрозой, от которой следует максимально дистанцироваться психологически, а если возможно, то и физически. Во втором случае он превращается в объект пренебрежения, а нередко и откровенных издевательств. Понятно, что и то, и

другое фактически несовместимо со сколько-нибудь эффективной образовательной деятельностью.

Упражнение «Рассмешить партнера»

Выберем первую пару игроков. Один из выбранных игроков должен, во что бы то ни стало, любыми средствами рассмешить своего партнера. Если ему удастся это сделать, то его коллега становится смешашим и выбирает себе нового партнера из остальных игроков. Если рассмешить не удастся никакими силами, то приходится выбирать нового партнера.

Игра «Молекулы»

Цель: снятие напряжения, создание дружеской обстановки.

Члены группы – «атомы» – свободно двигаются по комнате. По сигналу ведущего Атомы объединяются в молекулы по 2 человека, затем по 3 и т.д. в конце упражнения объединяется вся группа.

Упражнение «Говорю, что вижу»

Цель упражнения: проигрывание ситуации безоценочных высказываний.

- Описание поведения означает сообщение о наблюдаемых специфических действиях других людей без оценивания, то есть без приписывания им мотивов действий, оценки установок, личностных черт. Первый шаг в развитии высказываться в описательном ключе, а не форме оценок - улучшение умения наблюдать и сообщать о своих наблюдениях, не давая оценок.

- Сидя в круге, сейчас вы наблюдаете за поведением других и, по очереди, говорите, что вы видите относительно любого из участников. Например: «Коля сидит, положив ногу на ногу», «Катя улыбается». Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения. После выполнения упражнения обсуждается, часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки, было ли сложным это упражнение, что чувствовали участники.

3.5. Психологическое сопровождение несовершеннолетних осужденных, состоящих в ФБУ МРУИИ № 1 УФСИН России по Республике Тыва

*Хаплак А.Б., психолог
ФБУ МРУИИ № 1 УФСИН России по Республике Тыва*

Перед уголовно-исполнительными инспекциями стоит сложная и многоплановая задача формирования правопослушного поведения лиц, осужденных к наказаниям без лишения свободы.

Сотрудники инспекций работают с различными категориями подучетных, но особого внимания требуют несовершеннолетние,

численность которых составляет около 30 тыс. человек¹. От лишения свободы большинство из них спасает только одно - незрелый возраст. Законодательство, суд делают все возможное, чтобы избавить подростков от соприкосновения с уголовной средой в местах лишения свободы. За первые и даже не впервые совершенное нетяжкое преступление к ним, как правило, применяется наказание в виде лишения свободы условно. Но некоторые юные правонарушители, да и взрослые нередко подобное проявление гуманности воспринимают как всепрощение и карт-бланш (в данном случае, дать карт-бланш - предоставить кому-либо неограниченные полномочия, полную свободу действий) на совершение новых противоправных деяний². Для выявления таких лиц психологи должны проводить первоначальное психодиагностическое обследование всех подучетных и осуществлять их психологическое сопровождение, которое рассматривается как специально организованный процесс, направленный на создание «переходного пространства», – безопасных условий, где становится возможным выход из негативного отчуждения (от себя, других людей, мира в целом), реконструкция субъективного образа мира и восстановление связи человека с самим собой, миром людей и обществом.

Целью психологической службы уголовно-исполнительных инспекций является обеспечение максимально полного использования достижений психологической науки и практики для повышения эффективности процесса исполнения уголовных наказаний, а именно: повышение профессиональной культуры исполнения наказаний, интеллектуализацию и гуманизацию уголовно-исполнительной системы.

В ФБУ МРУИИ №1 УФСИН России по Республике Тыва на сегодняшний день должностей психологов по штату – 1, укомплектовано - 1, который осуществляет работу, как с личным составом, так и с осужденными.

Деятельность психолога осуществляется в соответствии с возложенными на него задачами и функциями на основе действующих законов, приказов и иных нормативных актов Минюста Российской Федерации и ФСИН России.

Научно-методическое обеспечение деятельности психологической службы осуществляется на основе рекомендаций и психологических методик, рассылаемых централизованно.

Среднесписочная численность осужденных в ФБУ МРУИИ № 1 УФСИН России по Республике Тыва (г. Кызыл) составляет 777 человек, из них 31 несовершеннолетних. Хотелось бы обратить внимание на тот факт, что у некоторых подучетных лиц имеются по несколько дел, в том числе и у несовершеннолетних, в связи с совершением повторных преступлений.

Психологическое сопровождение подучетных лиц включает в себя психодиагностическую, консультативную, просветительскую,

¹ Основные показатели деятельности уголовно-исполнительной системы ФСИН России в январе-декабре 2010 года: информационно-аналитический сборник. Тверь, 2011. С. 148.

² Без лишнего шума. «Круглый стол» по проблемам деятельности уголовно-исполнительных инспекций УИС Тверской области//Преступление и наказание. – 2007.- № 2 . - С.20.

профилактическую и психокоррекционную деятельность, при этом применяются как индивидуальная, так групповая формы ее осуществления.

Психодиагностика рассматривается как одна из ведущих функций в деятельности пенитенциарных психологов³. Поскольку главная задача уголовного наказания – исправление осужденного, то психолог должен изучать, прежде всего, те свойства личности обследуемого, которые способствовали совершению преступления, и те, которые позволяют прогнозировать его поведение в период отбывания наказания, и после освобождения от него.

Консультативная деятельность направлена на оказание психологической помощи, в частности, в разрешении проблемных ситуаций и т.д. Работа реализуется не только по инициативе психолога, но и по инициативе подучетных лиц. На сегодняшний день одним из важных направлений в консультативной деятельности психолога учреждения является взаимодействие с родственниками, в частности несовершеннолетних осужденных, с целью более расширенного воздействия на их личность. Взаимодействие с родственниками реализуется не только в инспекции, но во время рейдовых мероприятий психолога.

Систематически проводятся с несовершеннолетними осужденными занятия психопрофилактического и просветительского характера на актуальные темы для этой категории лиц. Главным образом, занятия проводятся в уголовно-исполнительной инспекции, но, тем не менее, делаются попытки в плане расширения поля воздействия или сопровождения, состоящих на учете лиц.

В настоящее время упор делается все-таки на психокоррекционную работу, поскольку риск нарушений со стороны подучетных лиц уголовно-исполнительных инспекций достаточно высок, в связи с низким материальным обеспечением, отрицательным влиянием ближайшего окружения, неумением адекватно реагировать на конфликтные ситуации и т.д. В основном психокоррекционная работа ведется по инициативе (приглашению) психолога, но нужно отметить, что многие осужденные обращаются и по собственной инициативе, а также по инициативе сотрудников инспекции. Мероприятия индивидуального психокоррекционного характера нацелены на саморегуляцию эмоционального состояния, снижение агрессивных тенденций, выработку навыков планирования своего настоящего и будущего, развитие личностных качеств, повышение самооценки, уверенности.

Наряду с индивидуальной работой проводятся групповые психокоррекционные мероприятия. При организации групповой работы, главным образом, внимание уделяется несовершеннолетним осужденным, а также лицам, совершившим насильственные преступления против половой

³ Приказ Минюста Российской Федерации № 238 от 12 декабря 2005 года «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы».

неприкосновенности личности. В основном деятельность психолога учреждения в данном направлении опирается на программы, ориентированные на «Психологическое сопровождение несовершеннолетних, имеющих тенденцию к агрессивному поведению», «Психокоррекционную программу с осужденными за преступления сексуального характера», а также организацию и апробирование тренинговых занятий, направленных на воссоздание «Образа «Я», анализа и самоанализа своего прошлого, настоящего в планировании будущего и т.д. Кроме того, в работе применяются кинотренинг и арттерапия.

Стоит отметить, что в рамках реализации Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1772 – р от 14.10.2010г., с целью привлечения органов образования, реабилитационных центров и иных организаций к процессу социальной адаптации и исправления осужденных заключены Соглашения по взаимодействию, в частности, с ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал» и ГБОУ ДО «ЦДО» Министерства образования и науки Республики Тыва. Главным образом, нацеленных на изменение психологической проекции жизненного пути осужденных, обучение навыкам саморегуляции психоэмоционального состояния и стрессоустойчивости, формирование и выработку навыков конструктивного решения проблем и планирование будущего, психологической реабилитации, а также оказания психологической помощи несовершеннолетним осужденным и близким родственникам, профилактику правонарушений и преступлений учащимися, обучающимися в учреждениях начального профессионального образования Республики Тыва.

На сегодняшний день в деятельности психолога ФБУ МРУИИ №1 УФСИН России по Республике Тыва является достаточно проблемным проведение групповых психокоррекционных мероприятий, в связи со спецификой порядка отбывания наказания, не связанных с изоляцией их от общества и свободного передвижения.

Тем не менее, продолжается работа во всех направлениях по психологическому сопровождению не только несовершеннолетних осужденных, но и взрослого спецконтингента.

3.6. Виды насилия в семье: причины и последствия

*Баданай Е.Э.,
социальный педагог ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал»*

Основной задачей общественного воспитателя (наставника) является поддержка связей между подростком, образовательным учреждением, семьей, подготовка подростка к самостоятельной жизни и поддержка его в жизнеустройстве после выпуска. Здесь я хочу остановиться, на мой взгляд, на самой сложной и трудной части работы в сопровождении несовершеннолетнего правонарушителя - работе с его семьей, а конкретнее, на изучении причин ухода ребенка из семьи на «улицу».

Конечно, вы все очень опытные люди. У каждого из вас свое видение в этом направлении работы. В связи с этим, я не буду останавливаться на формах и методах работы с такими семьями. Хочу остановиться именно на причинах социальных пороков (бродяжничества, сиротства при живых родителях, алкоголизма, преступности, наркомании), корни которых исходит из семьи. То есть нам и вам, а также всем другим специалистам системы профилактики, для решения проблем девиантного поведения несовершеннолетнего, необходимо изучить и проанализировать внутриличностные взаимоотношения членов семьи и внутрисемейную атмосферу в целом. Когда мы узнаем источники возникновения проблем семьи, тогда мы можем правильно действовать для оказания помощи несовершеннолетнему и его семье. Во-первых, потому, что дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, сами по себе бывают очень трудные. Очень часто им присущ целый комплекс неблагоприятий. *Во-вторых, "дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях" и "кризисные" семьи – понятия неразделимые.*

Изучение и анализ семей несовершеннолетних с асоциальным поведением, состоящих на учете условно-осужденных показывает, что 50-60% подростков воспитывались в неполных семьях (это и семьи разведенных родителей, полусирот, матерей-одиночек, также семьи, живущие с отчимом), а 25–30% воспитывались в семьях, где нередким было употребление спиртных напитков одним из родителей, отмечались те или иные формы недостойного обращения с детьми и, конечно же, отсутствие тепла, внимания и любви. В основном к таким семьям можно отнести семьи детей-сирот и семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Испытав на себе те или другие виды насилия, да ещё от людей, которые считаются самыми близкими, ребенок, как правило, становится либо озлобленным, либо подавленным и неспособным отстаивать свои права. Также на 60-70% в таких семьях преобладает авторитарный стиль воспитания или же опека и контроль. А когда взаимоотношение и воспитание в семье основано на контроле и авторитаризме, то там обязательно проявляется насилие различного вида. Анализ работы с подростками правонарушителями, которые воспитывались в таких семьях, показывает, что насилие в семье является одним из предшествующих факторов подростковых правонарушений и криминализации в зрелом возрасте. Также вероятность того, что такие дети будут принимать наркотики или алкоголь на 50% выше.

Следует также знать, что насилие в семье характерно и для так называемых внешне благополучных семей. И, к сожалению, число таких семей становится все больше и больше. Насилие в таких семьях носит скрытый характер, выявляется в результате диагностики или же в ходе индивидуального собеседования с членами семьи. Эти трудности не носят разрушительный характер, но все, же могут вызвать отклонения в поведении подростка, стать причиной его конфликта с семьей, последствием которого могут быть уходы из дома, а иногда даже попытки суицида.

Обычно выделяют четыре типа жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, психологическое жестокое обращение, пренебрежение.

Ребенок чаще всего страдает от нескольких форм насилия (на практике редко встречаются формы жестокого обращения с ребенком в чистом виде). Он может переживать более чем одну форму плохого обращения, в конкретном случае насилия или может переживать различные формы плохого обращения в разное время.

Из вышеуказанных форм насилия наиболее распространенной формой насилия над детьми, которое встречается в последнее время в семьях, является пренебрежение и психоэмоциональное насилие.

Например, *нанесение эмоциональной травмы происходит* в результате постоянной ругани, криков, оскорблений, использования в отношении ребенка оскорбительных кличек, прозвищ, жестокой критики, насмешек, невыгодных сравнений с другими детьми, отсутствия тепла, любви или постоянного игнорирования.

Пренебрежением же считается такое обращение, когда родители или законные представители неспособны обеспечить ребенку хотя бы минимальный уход – предоставить необходимое для поддержания жизни питание, одежду, жилье и медицинское обслуживание, а также неспособность удовлетворить его эмоциональные, социальные и интеллектуальные потребности.

Также родительское пренебрежение проявляется в следующем: родители отвергают ребенка эмоционально, не проявляя к нему ни любви, ни заботы. Такое отношение может оказать на ребенка не менее разрушительное воздействие, чем даже прямое притеснение.

Жестокие родители не обязательно являются душевнобольными людьми, но, как правило, при обследовании у них выявляются больше психологических проблем, чем у других родителей. Отсюда следует, что в психологической помощи нуждаются те, от кого исходит жестокое обращение, то есть это родители, которые психологически травмированы вследствие испытанного в детстве насилия. Таким родителям свойственна низкая самооценка, которую они переносят на своих детей. Растущее презрение к самому себе и чувство собственной ничтожности (из-за злобы и разочарования) заставляют их поступать еще более жестоко.

И, как правило, такие семьи живут в очень тяжелой психологической атмосфере. Это является наиболее важной и основной причиной ухода ребенка из дома. Так, первый побег обычно совершается ребенком после психологической травмы, затем побег становится систематическими. Иногда побег из дома – это реакция протеста на недостаток внимания в семье или на чрезмерную опеку и контроль со стороны взрослых. Особенно часто это бывает с забитыми, робкими детьми. Озлобленный или подавленный ребенок – это идеальный материал для пополнения асоциальных групп, в которых девиантное поведение становится нормой. Дети и подростки, ищущие одобрение и поддержку, тепло и внимание вне дома, обычно в

компании асоциальных подростков старше себя или взрослых, напоминают собой мотылька, стремящегося к огню: свет привлекает его, но огонь обжигает крылья, и мотылек погибает от того, к чему стремился. Продолжая это сравнение, добавим, однако, что огонь тем привлекательнее, чем темнее вокруг. Если для мотылька вокруг будет светло, он не станет лететь на огонь. Отсюда следует, если в семье будет царить психологический комфорт, то есть, когда между всеми членами семьи здоровые отношения и «девизом» является «понимание, терпение, прощение, любовь и чуткость», тогда ребенок будет всегда стремиться в семью. А если в семье, наоборот, психологический и бытовой дискомфорт: несоответствующее санитарно-гигиеническое условие, бытовая неурядица, постоянные ссоры, дразги, раздражение, конфликты порой, приводящие к рукоприкладству не только между взрослыми, но и по отношению к детям, то из таких семей дети начинают уходить еще в младшем школьном возрасте, а впоследствии уходы перейдут бродяжничество. А к чему приводят «бродяжничество» и времяпрепровождение в компании людей старше своего возраста всем нам хорошо известно. То есть падают в «пропасть» асоциального поведения, начинают совершать бесцельные асоциальные поступки: уклонение от учебы, злоупотребление табаком и алкоголем, наркотиками и токсическими средствами, кража, грабеж, продажа наркотиков (конопли). А дальше приведет самым крайним проявлениям: самоубийство, побои, изнасилование, убийство и т.д.

Родители, применяющие против своих детей физическую силу, оказывают разрушительное воздействие на них как эмоционально, так и физически, что нередко приводит к гибели одних от жестокого обращения, а другие на всю жизнь остаются покалеченными. Кроме того, есть большая вероятность, что родители, применявшие насилие в отношении своих детей, когда-нибудь сами станут жертвами такого же обращения с их стороны.

Таким образом, из всего вышеуказанного следует, что работу по профилактике насилия в семье и профилактики подростковых проблем необходимо проводить параллельно. При этом очень важно, чтобы цели общественных воспитателей по работе с семьями несовершеннолетних правонарушителей, совпадали с целями, которые ставятся родителями.

3.7. Вовремя прийти на помощь.

*Худоногова В. В.,
социальный педагог высшей категории, заместитель директора ГБУ
«Республиканский центр развития профессионального образования»*

В воспитании детей срочных дел не должно быть, они должны быть сделаны вовремя

Пожалуй сегодня уже никого не удивляет так называемое девиантное, то есть нарушающее общепринятые нормы и правила, поведение подростков, которые живут и учатся рядом с нами. Проблемы подростковой преступности общество озабочено давно, и самое главное здесь - профилактика и недопущение правонарушений, главные герои которых молодеют год от года. Они не находятся в изоляции, ими занимаются органы системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, школьные и социальные педагоги, общественные инспекции по делам несовершеннолетних при администрациях муниципальных образований, общественные организации и другие заинтересованные ведомства. Только главным героям в их жизни – родителям - заниматься своим ребёнком некогда или нет желания, поэтому такие несовершеннолетние в основном предоставлены самим себе и улице.

В общеобразовательных учреждениях развито школьное наставничество. Школьное наставничество - это разновидность индивидуальной воспитательной работы по профилактике преступности и безнадзорности с детьми «группы риска», состоящими учёте на внутришкольном контроле, на учёте в ОПДН. В школе наставник - это опытный педагог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, готовый добровольно принять обязанности по воспитанию и социализации подопечного. Подопечный, как правило, несовершеннолетний, находящийся в трудной жизненной ситуации, нуждающийся в психолого-педагогической, социально-правовой и медицинской помощи, требующий непосредственного руководства наставником. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у несовершеннолетнего необходимых навыков и умений жизнедеятельности в трудной ситуации. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, реализовать положительные качества личности, помочь адаптироваться в сложной жизненной ситуации.

Создание положения о школьном наставничестве и принятие, а затем и реализация его, было первым шагом в деятельности наставников в нашей школе. В данном положении чётко и ясно прописаны организационные основы наставничества, а также права и обязанности наставника и подопечного, документы, регламентирующие наставничество, что и является одной из составляющих оценок эффективности работы данного направления. Следующим шагом в развитии и становлении наставничества было введение в число наставников «общественных воспитателей».

Наставники - это далеко не случайные люди, а ответственные специалисты: депутаты, преподаватели образовательных учреждений района, сотрудники отдела внутренних дел, социальной защиты, здравоохранения, трудовых коллективов, общественных организаций. Все они призваны

решать одну серьёзную задачу - помочь в воспитании несовершеннолетних, которые не желают учиться, работать, проводят время в сомнительных компаниях, принимают алкоголь и наркотики, нарушают закон. Но надо сразу оговориться, что не все специалисты могут быть общественными воспитателями. Во-первых, обязательно должно быть желание у самих этих людей, привлечённых к воспитательному процессу, а также обладание теми качествами, которые являются необходимыми в данном процессе. В практику работы были введены опросники (приложение 2) по исследованию привлекательности в работе с семьёй среди наставников, по выявлению качеств личности, необходимых для социально-педагогической работы с семьёй. При дальнейшей работе с общественными воспитателями необходим инструктаж, который предусматривает знакомство с основными этапами работы с подопечным и его семьёй. Наставники проводят индивидуальную профилактическую работу с подростками в целях предупреждения антиобщественных действий несовершеннолетних в школе, оказывают помощь подростку советом и делом, содействуют в решении вопросов по жизнеустройству, как бытовому, так и трудовому, и самое главное, общественные воспитатели осуществляют свою работу во взаимодействии с родителями или иными законными представителями несовершеннолетнего. Координация и методическое руководство работой наставников осуществляется школой.

Сегодня перед всеми нами, теми, кому небезразлична судьба детей стоит серьёзная задача - на контроль нужно поставить каждого неблагополучного ребёнка, увлечь подростков, чтобы полностью не потерять. Ведь даже если одного подростка удастся вернуть в общество социально здоровым, наставить на путь истинный - это уже победа.

3.8. Опыт работы общественных воспитателей с несовершеннолетними, состоящими на учете КДН и ЗП при Мэрии г.Кызыла

Саая С.С., ведущий специалист отдела по защите прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений Мэрии г.Кызыла

Основная задача Комиссии по делам несовершеннолетних — организация деятельности по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Одно из направлений деятельности комиссии по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — индивидуальная профилактическая работа общественных воспитателей с «трудными подростками».

Основная задача общественных воспитателей — оказание помощи родителям или лицам, их заменяющим, в перевоспитании несовершеннолетних правонарушителей, формирование у них законопослушного поведения.

Для того, чтобы активизировать работу с общественными воспитателями, необходимо решить организационные вопросы.

1. Организационные вопросы

Исходя из анализа преступности по г.Кызылу решаются вопросы:

- О целесообразности назначения общественных воспитателей;
- Обязанности, полномочия и возможности общественных воспитателей;
- Формы и методы, используемые общественными воспитателями при работе с подростками;
- Обмен опытом, отчеты о проделанной работе;
- Закрепление общественных воспитателей осуществляется Постановлением Комиссии в присутствии наставника и воспитателя, учитывая индивидуальные особенности несовершеннолетнего, возраст подростка, его склонности, условия его проживания в семье, круг общения, а так же характер допущенного подростком правонарушения.
- В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения общественным воспитателем своих обязанностей Комиссия принимает решение об отстранении гражданина от исполнения обязанностей и замене общественного воспитателя;
- О поощрении общественных воспитателей, активно и добросовестно исполняющие свои обязанности, добившие положительных результатов в работе с несовершеннолетним могут поощряться органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями по месту работы.

2. Основные методы и формы работы общественного воспитателя по работе с семьями:

- Посещение семьи: плановое, срочное, экстренное;
- Собеседование;
- Индивидуальные беседы информационно-просветительского характера; беседа в форме «Душевного разговора»;
- Наблюдение за посещением учебных занятий, поведением в школе, на работе;
- Контроль;
- Консультирование;
- Мотивация;
- Поддержка;
- Привлечение к трудовой деятельности;
- Вовлечение в спортивные секции, кружки;
- Оказание помощи (в том числе спонсорской) к созданию надлежащих условий труда и досуга подростков.

Общественными воспитателями могут быть граждане по своим деловым и моральным качествам способные выполнять возложенные на них обязанности, принимающие активное участие в общественной жизни и

имеющие жизненный опыт и желающие принять на себя обязанность по оказанию помощи родителям и детям в перевоспитании.

Перечень показателей работы общественного воспитателя

Вариант 1. Оценка работы общественного воспитателя в образовательном учреждении включает в себя следующие показатели в отношении закрепленного за ним подростка:

- Средний балл успеваемости подростка.
- Среднечасовая досуговая занятость подростка.
- Количество опозданий на занятия.
- Количество пропущенных учебных занятий без уважительной причины.
- Наличие факта отсутствия подростка дома без родительского контроля после 22:00.
- Наличие факта употребления алкогольных напитков или пива, наркотических или токсических веществ, психотропных препаратов.
- Совершение проступка, нарушения общественного порядка или другого правонарушения, не являющегося преступлением, общественно опасным деянием.

Вариант 2. Оценка работы общественного воспитателя, за которым закреплен «незанятый» подросток или работающий на предприятии, в организации, включает в себя следующие показатели в отношении закрепленного лица:

- Выполнение по месту работы текущего трудового норматива подростком.
- Среднечасовая досуговая занятость подростка.
- Количество опозданий на работу подростка.
- Количество прогулов.
- Наличие факта отсутствия подростка дома без родительского контроля после 22:00.
- Наличие факта употребления алкогольных напитков или пива, наркотических или токсических веществ, психотропных препаратов.
- Совершение проступка, нарушения общественного порядка или другого правонарушения, не являющегося преступлением, общественно опасным деянием.

Система оценки работы общественных воспитателей. Критерии.

Для оценки работы общественных воспитателей, с учетом необходимости оперативного реагирования на поведение подопечных подростков, целесообразно проводить 1 раз в квартал мониторинги их работы.

Данный мониторинг проводит ведущий специалист отдела по защите прав несовершеннолетних, профилактике безнадзорности и правонарушений Мэрии г.Кызыла. Об итогах работы ежеквартально заслушиваются на заседании Комиссии, приглашаются члены Комиссии ОПДН УВД по г.Кызылу, представители службы занятости, социальной защиты населения, отделов по делам молодежи и спорту, образования, социальные педагоги, спортивных секций, и представители других субъектов профилактики.

При подготовке данных мониторингов, ответственным за профилактику правонарушений должны быть подготовлены оценочные таблицы на каждого общественного воспитателя с указанием вышеуказанного Перечня показателей их работы.

Оценивать каждый показатель рекомендуется по двухбалльной системе: удовлетворительно/неудовлетворительно, исходя из соответствующих критериев.

Критерии оценки общественных воспитателей образовательных учреждений

№	ПОКАЗАТЕЛИ	КРИТЕРИИ	ОЦЕНКА	ОБЩАЯ ОЦЕНКА
1	Средний балл успеваемости подростка за текущую неделю	3,00 и выше	уд.	УД НЕУД
		ниже 3,00	неуд.	
2	Среднечасовая досуговая занятость подростка	6 часов и более	уд.	
		менее 6 часов	неуд.	
3	Количество опозданий на занятия (уроки)	3 и менее	уд.	
		более 3-х	неуд.	
4	Количество пропущенных учебных занятий (уроков) без уважительной причины	2 и менее	уд.	
		более 2-х	неуд.	
5	Наличие факта употребления алкогольных напитков или пива, наркотических или токсических веществ, психотропных препаратов.	нет	уд.	
		да	неуд.	
6	Наличие факта отсутствия подростка дома без родительского контроля после 22:00	нет	уд.	
		да	неуд.	
7	Совершение проступка, нарушения общественного порядка или другого правонарушения, не являющегося преступлением, общественно опасным деянием	нет	уд.	
		да	неуд.	

Общая оценка признается удовлетворительной, если по всем показателям имеется не более двух неудовлетворительных оценок.

Критерии оценки общественных воспитателей в отношении «незанятого» несовершеннолетнего.

№	Показатели	Критерии	Оценка	Общая оценка

1	Среднечасовая досуговая занятость подростка	7 часов и более	уд.	УД НЕУ Д
		менее 7 часов	неуд.	
2	Наличие факта употребления алкогольных напитков или пива, наркотических или токсических веществ, психотропных препаратов.	нет	уд.	
		да	неуд.	
3	Наличие факта отсутствия подростка дома без родительского контроля после 22:00	нет	уд.	
		да	неуд.	
4	Совершение проступка, нарушения общественного порядка или другого правонарушения, не являющегося преступлением, общественно опасным деянием	нет	уд.	
		да	неуд.	

Общая оценка признается удовлетворительной, если по всем показателям имеется не более 1 неудовлетворительной оценки.

Деятельность общественного воспитателя, признаваемая в ходе еженедельных мониторингов неудовлетворительной более 3-х недель подряд, а равно – в случае совершения подопечным подростком преступления или общественно опасного деяния, не являющегося преступлением из-за не достижения возраста уголовной ответственности, признается неудовлетворительной в целом. В этом случае изучаются причины недостаточной работы общественного воспитателя, подопечный подросток закрепляется за другим.

Игры и упражнения

В этом разделе представлены упражнения, задания, игры, которые может использовать наставники при взаимодействии со своими воспитанниками, а также в других ситуациях, где требуется «срочная креативная помощь» в общении с коллективом детей.

Упражнения для развития коммуникативных навыков.

В наше время без навыков коммуникации человеку трудно адаптироваться к социальной среде. Приводим несколько коммуникативных упражнений, которые могут быть использованы для знакомства с группой детей (или одним ребенком).

Для установления более тесного, доверительного контакта; для налаживания отношений в коллективе. Эту группу упражнений часто называют «упражнения – ледоколы», так как они как бы «взламывают» завесу недоверия и настороженности, помогают установить необходимый контакт.

Упражнение «Нити дружбы»

Цель: познакомиться с группой детей, создать доверительную атмосферу. Можно проводить игру на 2-й встрече с группой с целью лучше узнать интересы друг друга. Участники наматывают нить на палец, после чего говорят, что они больше всего любят и как обычно отдыхают (можно использовать и другие вопросы), затем бросают клубок другому человеку. В результате в центре образуется «паутина», «сеть», «связующая нить», которая объединяет всех участников. Следующий этап – участники сматывают нить в обратном порядке и задают любой вопрос человеку на другом ее конце. Если проводить игру с группой младшего возраста (от 5 до 10 лет), клубок в конце лучше смотать взрослому.

Упражнение «Скала»

Цель: показать детям важность взаимопомощи в коллективе, необходимость строить взаимоотношения (каждый ребенок, будучи в роли «альпиниста», ощутит необходимость поддержки и доверия). Что еще важно знать для успешного наставничества? Дети на полу (кто как хочет: сидя, лежа, стоя) выстраивают «скалу», принимая различные позы, удерживаясь друг за друга. Условная линия на полу обозначает обрыв. По команде инструктора «Скала готова? Замри!» «альпинист» должен пройти вдоль обрыва перед «скалой» и не сорваться. Он может держаться за «скалу», шагая по выступу. Все участники упражнения поочередно выступают в роли «альпиниста».

Упражнение «Менялки»

Цель: познакомиться с группой детей, создать доверительную атмосферу. С помощью этой игры можно пронаблюдать отношения между

конкретными детьми в коллективе. Участники разбиваются на пары. Выбирается водящий. Он дает различные команды участникам пары: рука к руке, нога к ноге, ухо к уху, голова к голове, спина к спине, плечо к плечу. Но когда он скажет: «Сосед к соседу» – участники меняются партнерами. Водящий находит себе пару. Кто остался без пары, становится водящим.

Упражнение «Приветствие»

Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение группы. Наставник объясняет задание: «Я хочу поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное славянское рукопожатие?». Можно также спросить, кто еще знает приветствия других народов. «Я хочу попросить, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которое мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличием нашей группы. Сначала выберите себе партнера. У вас есть три минуты, чтобы выдумать наиболее необычный способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы все легко могли его запомнить, но при этом достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом. Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на следующей встрече.

Упражнение «Почтальон»

Цель: познакомиться с группой детей, создать доверительную атмосферу, сплотить коллектив. Играющие держатся за руки. Водящий-почтальон находится в центре круга. Он говорит: «Я посылаю письмо от Сережи до Лены». Сережа начинает передавать «письмо». Он пожимает руку своему соседу справа или слева, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «письмо» не дойдет до Лены. Цель почтальона «перехватить письмо», то есть увидеть, у кого из детей оно сейчас находится. Ребенок водит до тех пор, пока «письмо» не будет перехвачено. Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли почтальона.

Упражнение «Запоминание имен»

Цель: познакомиться с группой детей, создать позитивный эмоциональный фон для встречи. Все участники становятся в круг. Наставник придумывает ситуацию. Например, все вместе идут в поход и каждый должен взять с собой вещь, название которой начинается на ту же букву, что и его имя. Первый человек говорит: «Меня зовут Вова, и я беру с собой валенки». Второй говорит: «Меня зовут Миша, я беру с собой Вову с валенками и магнитофон». И так каждый следующий участник проговаривает имена предыдущих. Можно придумать другую ситуацию и запустить цепочку в обратном порядке (т. к. имена последних запоминаются, естественно, хуже).

Развивающие упражнения

Эти упражнения рассчитаны на разный возраст: начиная от дошкольников, заканчивая взрослыми. Развивать можно все, везде и всегда. Здесь предлагаем упражнения на развитие психических процессов: памяти,

внимания, мышления, воображения, сенсорики, восприятия, а также развитие личностных свойств: повышение самооценки, эмпатии, толерантности, уверенности в себе и др.

Упражнение «Предмет по кругу»

Цель: развитие образного мышления, внимания, быстроты реакции; накопление количества и уточнение смысла слов, обозначающих действие. Группа рассаживается или становится в полукруг. Ведущий показывает участникам предмет (палку, линейку, банку, книгу, мяч, любой попавшийся в поле зрения предмет) участники должны передавать друг другу по кругу этот предмет, наполняя его новым содержанием и обыгрывая это содержание. Например, кто-то решает обыграть линейку как скрипку. Он передает ее следующему человеку именно как скрипку, не произнося при этом ни слова. А тот именно как скрипку ее принимает. Этюд со скрипкой окончен. Теперь второй участник обыгрывает эту же линейку, например как ружье или кисть и т. д. Важно, чтобы участники не просто делали какие-то жесты или формальные манипуляции с предметом, а передавали свое отношение к нему. Это упражнение хорошо развивает воображение. Чтобы обыграть линейку как скрипку, нужно, прежде всего, увидеть эту скрипку. И чем менее похож новый, «увиденный» предмет на предложенный, тем лучше участник справился с заданием. Кроме того, это упражнение на взаимодействие, ведь человек должен не только увидеть новый предмет, но и заставить других увидеть и принять его в новом качестве. Можно также играть вдвоем с ребенком, поочередно обыгрывая окружающие вас предметы.

Игра «Повтори, не ошибись»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции; накопление количества и уточнение смысла слов, обозначающих действие. Количество игроков значения не имеет. Дети стоят полукругом. Ведущий медленно выполняет простые движения руками (вперед, вверх, в стороны, вниз). Дети должны выполнять те же движения, что и ведущий. Допустивший ошибку выбывает. Выигрывает тот, кто останется в кругу.

Варианты

✓ Простые движения можно заменить на более сложные, включить движения ногами и туловищем, асимметричные движения (правая рука вверх, левая вперед) и т. д.

✓ Ведущий одновременно с показом движения называет имя одного из играющих, который и должен это движение повторить, а остальные игроки наблюдают.

✓ Ведущий проговаривает движение (руки вверх), а выполняет в этот момент другое действие (руки вниз). Дети должны повторять движение ведущего и не обращать внимания на его сбивающие команды.

✓ На каждое движение ведущий называет слово (например, ручка, самолет, мяч, воробей и т.д.). Дети должны выполнять только те движения, которые сопровождаются названиями летающего предмета (воробей,

самолет). Во время игры ведущему необходимо следить за тем, чтобы все дети видели его одинаково хорошо.

Упражнение «Конкурс уверенности»

Цель: повысить самооценку ребенка, научить концентрироваться на своих сильных сторонах. Спросите у вашего Воспитанника, какие конкурсы он знает. Конечно, их великое множество. Если приложите усилия, то вместе вы вспомните конкурс на лучший анекдот, спортивные достижения, на самый загадочный фокус, на лучшее музыкальное исполнение и т. д. Кроме них в вашей памяти наверняка всплывет конкурс красоты – помпезный праздник с жюри и телезрителями. Девушки, претендующие на титул «Мисс ХХХ» (вставьте любой город), должны быть не только красивы, но умны, уверены в себе и прочее. Вообще, уверенность – важное качество, которое помогает победить в любом соревновании – физическом или интеллектуальном. Поэтому давайте устроим конкурс уверенности.

Предложите ребенку пофантазировать, как бы проходил этот конкурс? Какие в нем были бы задания? Кого он пригласил бы в жюри? Как должен был бы вести себя человек, чтобы выйти в финал? Послушайте эти ответы и попробуйте проанализировать, какой образ уверенных действий сложился в голове у вашего ребенка.

✓ Теперь разыграйте небольшие эпизоды, которые могли бы показывать по телевизору. Например, пусть ребенок изобразит, как выступал человек, который первым покинул сцену, то есть самый неуверенный в себе. Побудьте ведущим и задайте любой вопрос такому участнику. А ребенок должен постараться так на него ответить и так при этом двигаться и жестикулировать, чтобы создать максимально яркий образ. Следующая сценка станет полной противоположностью. В ней ребенок постарается отвечать на вопросы так, как это делал Мистер или Мисс Уверенность. Примечание. Если у ребенка неплохо получается роль Мисс (Мистера) Уверенность, то можно закончить игру на этой триумфальной ноте, попросив новую звезду сфотографироваться на память и вручить почетный приз. Если же вы видите, что участник явно не дошел бы до финала, обсудите с ребенком, как ведет себя уверенный человек, а еще лучше попросите ребенка «поддержать камеру», а сами забирайтесь на сцену и продемонстрируйте ему эталон уверенности. Как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать!

Игра «Копилка достижений»

Цель: повысить самооценку ребенка, научить концентрироваться на своих сильных сторонах. Это очень хорошая игра, которая должна перерасти в привычку видеть и ценить свои маленькие победы каждый день. Вы действительно сможете достичь такой немаловажной цели, если будете систематически использовать этот игровой прием. В дальнейшем можно будет заменить его устным обсуждением своих ежедневных достижений. Возьмите какую-нибудь картонную коробку или вместительную банку и вместе с ребенком оформите ее так, как ему хотелось бы, чтобы выглядела копилка его главных ценностей – маленьких и больших собственных успехов

в жизни. Может быть, на поверхности этой копилки появятся рисунки, отражающие предметы, которые как-то связаны с понятием «успех», или это будут просто симпатичные узоры. Оставьте выбор за мальчиком или девочкой. Отдельно приготовьте небольшие листочки бумаги. А теперь введите правило: когда ребенок возвращается домой, он обязательно должен вспомнить и написать на этом листочке какое-то свидетельство успеха, которого он достиг за сегодняшний день. Так, на записочках будут появляться фразы: «хорошо прочитала стихотворение у доски», «нарисовала отличный рисунок на тему «Осень», «сделала подарок бабушке, который ей очень понравился», Что еще важно знать для успешного наставничества? «все-таки смог написать контрольную по математике на пять, хотя боялся» и многие другие. Эти записки кладутся в копилку достижений. Важно, чтобы даже в самый неблагоприятный день ребенок смог найти что-то, что ему удалось. «Утяжеление» копилки со временем само по себе наполняет детей гордостью и большей уверенностью в своих силах, особенно если родители и другие члены семьи относятся к его маленьким победам с уважением (а не с высоты своих лет и опыта). К этой копилке можно обращаться, когда ребенку кажется, что он встретился с непреодолимыми для него трудностями, или в периоды, когда его критический взгляд направлен на свои способности и он видит себя никчемным неудачником. В такие периоды полезно вспомнить, что у вашего ребенка есть опыт преодоления трудностей и достижения успеха. Это поможет ему настроиться на позитивный лад. Примечание. Эту игру можно использовать сначала для поднятия самооценки ребенка в целом, а потом для повышения веры в свои силы в каком-то конкретном деле, например изучении иностранного языка в школе. Тогда в вашей «копилке достижений по иностранному языку» появятся записки типа: «сразу запомнила новое правило и поняла тему», «хорошо написала изложение – близко к тексту», «в сочинении сделал всего одну ошибку» и т. п. Упражнения, направленные на коррекцию Приведенные здесь упражнения преимущественно ориентированы на дошкольный, младший школьный возраст и подростков. Эти упражнения могут применять как практикующие психологи, тренера, так и Наставники. Коррекция поведения, личностных особенностей, мешающих адаптации, коррекция страхов, тревожности, агрессии, ревности, зависти, жадности – вот перечень основных видов упражнений этого вида.

Упражнение «Спокойствие, только спокойствие!»

Цель: научить ребенка сохранять спокойствие в самых разных ситуациях: при испуге, удивлении, неожиданности, отвращении. Эти игровые навыки позже он сможет использовать и в жизни. Действия ведущего. Попросите ребенка вспомнить какое-нибудь простое всем хорошо известное стихотворение. Сейчас он должен будет читать его максимально спокойно, проговаривая медленно по одной строчке, и не изменять манеры чтения, что бы ни происходило вокруг. А происходить вокруг будет то, что вы сумеете придумать – страшное и неприятное. Вот такая у вас здесь роль. Можно сказать, как у старухи Шапокляк, но только вы-то знаете, что это на благо

ребенка (все равно, что поход к врачу). Пример. Пусть ребенок начнет читать первую строчку. Допустим, он произносит: «Ехал грека через реку». А вы тем временем подкрадетесь сзади и хлопнете в ладоши. Но отец должен спокойно продолжить: «Видит грека: в реке рак». Тогда вы можете выключить свет или даже неожиданно толкнуть ребенка в плечо и т. д.

Упражнение «Коробка переживаний» Цель: помочь ребенку справиться со своими страхами и переживаниями; помогает улучшить эмоциональный фон встречи. Действия ведущего. Я принесла небольшую коробку. Предлагаю отправить ее по кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в коробку. Потом я ее заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания.

Упражнение «Сохрани молчание!» Цель: научить ребенка терпению, взаимопониманию, умению слушать других. Хороша для группы, где есть очень энергичные дети. Действия ведущего. Обратитесь к детям: «Посмотрите, какой у меня красивый карандаш (можете взять яркую коробочку, кубик, мячик, игрушку – главное, чтобы предмет был небольшим). Закройте глаза или отвернитесь, а я его спрячу и, хоть я и положу на видное место, и не буду ничем закрывать, отыскать вам карандаш будет нелегко. Не подглядывайте!» Пока дети закрывают глаза, становятся к вам спиной, делайте вид, что по всей комнате ищете место, куда бы спрятать карандаш. Сами же украдкой суньте его, например, в нагрудный карманчик своего платья так, чтобы кончик карандаша выглядывал оттуда. Попросите детей открыть глаза, походить по комнате, поискать предмет. Но перед этим сообщите им еще одно важное условие игры, которое необходимо выполнить: тот, кто заметит спрятанный карандаш, не должен подавать вида, а отойти в сторону и сесть на место. Через 2–3 минуты закончите игру и попросите ребят показать, где был спрятан предмет. Выигрывает тот, кто первым отыскал карандаш и сумел сдержаться до конца игры. Возьмите другой предмет, выберите для него иное укромное местечко и сыграйте еще раз. Эта незамысловатая игра поможет успокоить самых неугомонных детей. Она развивает наблюдательность, силу воли, тормозные реакции.

Упражнение «Давление группы»

Цель: отработка навыков отказа, выбор наиболее эффективных стратегий отказа. Выбирается доброволец «на главную роль». Участникам предлагается ситуация, когда необходимо будет отказываться от чего-либо. Отказаться нужно 3-мя способами: агрессивно, уверенно и неуверенно.

Ведущий описывает ситуации: Что еще важно знать для успешного наставничества?

- ✓ лидер класса или знакомые просят подростка передать кому-то наркотики;
- ✓ просят подержать у себя какую-то чужую вещь;
- ✓ предлагают попробовать «травку» (алкоголь). После того как каждый из участников отказал выдуманному «провокактору», ведущий продолжает упражнение обсуждением:

- ✓ Как чувствовал себя человек в ситуации давления?
- ✓ Какой вариант отказа оказался более эффективным (мнение группы и главного героя)?
- ✓ Что можно было сделать, чтобы отказ был более убедительным?

Игра «Говори!»

Цель: научить ребенка терпению, взаимопониманию, умению слушать других. Хороша для группы, где есть очень энергичные дети. Действия ведущего. Взрослый предлагает детям сыграть в игру «вопросы и ответы», но предупреждает, что отвечать на вопросы можно только после слова «Говори!». После вопроса нужно бросить мяч, обязательно сделать паузу и лишь, потом сказать «Говори!». Вопросы могут быть любыми, например: «Какие времена года вы знаете?» ... «Говори!» «Какой сегодня день недели?» ... «Говори!» «Какого цвета платье у Маши?» ... «Говори!» «Какого цвета столы в комнате?» ... «Говори!» Включение в игру мячика усложняет ее, но и делает более интересной. Для подростков вопросы должны быть сложнее, например: «В какой сезон отмечают день независимости?».

Профориентационные упражнения

Эти упражнения предназначены для людей, занимающихся профориентацией молодежи: психологов, учителей. Их можно применять при проведении тренингов, занятий по профориентации, профессиональному самоопределению. Могут быть использованы с целью помочь Воспитаннику определиться с будущей профессией (видом деятельности).

Упражнение «Объявление»

Цель: повысить самооценку, научить ребенка представлять себя, найти свои сильные стороны. В течение 5 минут Воспитанник (или все в группе) должен составить объявление о своих талантах и способностях (умею работать с лобзиком, умею вышивать, хорошо пою и т. д.), которое бы отражало уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой. Затем в течение одной минуты объявление зачитывается перед всеми. Группа может задавать любые вопросы по содержанию объявления, дабы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться услугами данного специалиста.

Игра «Самая-самая»

Цель: познакомить ребенка с разными профессиями и показать их характерные черты. Ведущий предлагает детям некоторые необычные характеристики профессий, а они должны по очереди называть те профессии, которые на их взгляд в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика – самая денежная профессия, – какие профессии являются самыми-самыми денежными? Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы. Далее называется следующая характеристика и т. д. Всего таких характеристик должно быть не более 5. Ведущий выписывает 3–5 вариантов,

которые чаще всего упоминаются, после чего организуется небольшое обсуждение «самой-самой» профессии. Для того, чтобы упражнение проходило более интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые заинтригуют участников. Это могут быть, например, такие характеристики: «самая зеленая профессия», «самая сладкая профессия», «самая волосатая профессия», «самая опасная профессия», «самая детская профессия», «самая смешная профессия» и т. д.

Упражнение «Звездный час»

Цель: показать детям реалии конкретных профессий, позитивные и негативные стороны, с которыми они могут столкнуться, выбирая профессию. Количество игроков значения не имеет. Участники рассаживаются в круг и совместно определяют, какой профессиональный (социальный) стереотип они будут обсуждать. К примеру, все сошлись на стереотипе «парикмахера» (заранее объясните участникам, что такое стереотип). Далее ведущий дает участникам следующее задание: «Сейчас каждый из нас попробует представить, какие самые приятные, радостные минуты в жизни типичного парикмахера (у каждого может быть свое собственное представление об этом). Далее мы по очереди кратко выскажем свои предположения, после чего обсудим, чьи же представления оказались наиболее реалистичны, т. е. в наибольшей степени соответствуют счастью большинства парикмахеров...». Что еще важно знать для успешного наставничества? Участники по очереди говорят о своих представлениях, о «звездном часе» парикмахера. Ведущий при этом не должен критиковать эти представления. Затем участники обсуждают, чьи же представления о самом большом счастье для парикмахера оказались наиболее характерными и правдивыми.

Игра «Ассоциация»

Цель: более близкое знакомство с конкретно выбранными для игры профессиями; развитие образного мышления. Выбирают одного игрока, который должен войти в дверь после того, как остальная группа определит название профессии, которую ему предстоит угадать.

Когда игрок возвращается к группе, он может задать такие вопросы:

✓ на какой цвет похожа эта профессия (например: врач – белый...)

✓ как она может пахнуть (например: парикмахер – лак для волос...)

✓ какие предметы может использовать. Потом вся группа просит игрока задумать какую-то профессию, все задают вопросы ему, а он отвечает.

Задача взрослого – конкретизировать вопросы, помочь увидеть положительные стороны той или иной профессии.

Упражнение «Детективы»

Цель: более детальное ознакомление детей с конкретным видом деятельности; развитие образного мышления. Каждому участнику профориентационного занятия необходимо нарисовать шесть предметов, которыми пользуется представитель какой-либо профессии, а затем всей

группе предлагается угадать, что это за профессия. Упражнения, направленные на развитие деловых качеств Применяются с целью научить Воспитанника адекватно вести себя в обществе, научиться самовыражению и умению представить себя. Они также выявляют лидерские качества личности, умения и способности. Помогают успешной социализации Воспитанников.

Упражнение «Круг иЯ»

Цель: развить лидерские качества; обучить умению распознать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям. Оптимальное количество участников 8–15 человек, упражнение можно проводить и в помещении, и на открытой площадке. Инструкция. Для этого упражнения потребуется смельчак-доброволец, им может быть и Наставник. Участники образуют тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного героя. Ему дается всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться), хитростью (комплименты), искренностью убедить круг и отдельных его представителей впустить его в центр. Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спинами, сжавшись в тесный и сплоченный круг, взявшись за руки. После удачного «вторжения» в круг «героем» может стать любой другой желающий. В конце упражнения обязательно нужно обсудить стратегию поведения игроков. Как они вели себя здесь, а как – в обычных житейских условиях? Есть ли разница между смоделированным и реальным поведением? Почему она возникает? Примечание. Упражнение можно немного видоизменить, изменив задачу. Каждый, кто решится сыграть против круга, обязан будет избрать и продемонстрировать абсолютно несвойственную ему стратегию поведения. Потребуется проявить настоящее актерское мастерство: стеснительному сыграть роль самоуверенного, даже нагловатого, гордому – «бить на жалость», а тому, кто привык к агрессивному поведению, – убеждать круг тихо и абсолютно интеллигентно... Попробуйте максимально вжиться в новую роль.

Игра «Путаница»

Цель: освоить активный стиль общения и развить отношения партнерства. Группа формирует плотный круг, участники протягивают руки внутрь круга, а тренер соединяет руки играющих, умышленно переплетая, запутывая их. В каждой руке игрока должна оказаться рука другого участника. При этом тренер должен попытаться соединить вместе как можно более удаленных друг от друга участников. Когда путаница очевидна, группе дается ограниченное время, чтобы осторожно распутаться, не разрывая рук и не причиняя боли партнерам по игре непродуманными движениями и действиями. Финалом игры будет либо общий круг, либо несколько групп игроков, последовательно соединенных друг с другом. Из опыта известно, что в 90% случаев задача, какой бы сложной она ни казалась на первый взгляд, выполнима. Редкий случай – узел, распутать который не

представляется возможным. В ходе игры тренер совмещает две роли: поддерживает игроков в стремлении распутаться, напоминает о внимательном отношении друг к другу, поощряет проверку различных вариантов действия, а также стремится сохранить напряжение игры, азарт соревнования (напоминает о том, что время игры ограничено, нагнетает творческий запал). Когда задача исполнена или время истекло, все вместе подводят итоги игры.

Игра «Узкий мостик»

Цель: продемонстрировать модели поведения в конфликтной ситуации.
Описание упражнения. Двое участников становятся на проведенной, на полу линии лицом друг к другу на расстоянии около трех метров. Ведущий объясняет ситуацию: «Вы идете навстречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились, и вам надо разойтись. Мостик – это линия. Кто поставит ногу за ее пределами – упадет в воду. Постарайтесь разойтись на мостике так, чтобы не упасть». Пары участников подбираются случайным образом. При большом количестве участников может одновременно функционировать 2–3 «мостика». Упражнение проходит более эмоционально, если используется не просто по- лоска на ровном полу, а небольшое возвышение (например, для этой цели хорошо подходит перевернутая гимнастическая скамейка). Если же такой возможности нет, следует выбрать или провести на полу прямую полосу (это может быть полоса на линолеуме, продольная рейка в паркете и т. п.) длиной не менее 3-х метров, находящаяся на расстоянии не менее 1 м от ближайшей стены и предметов мебели. Лучше, если она будет иметь ширину 5–10 см, но можно обойтись и простой линией. Вопросы для обсуждения: Какие чувства участники испытывали при выполнении упражнения? Что помогало, а что мешало успешно выполнить его? Какие есть способы «разойтись на узком мостике»? Чем «упавшие в воду» пары отличались от успешно преодолевших трудную ситуацию? Целесообразно подвести участников к пониманию того, что в выигрыше оказывались не те, кто стремился пройти сам, а те, кто, прежде всего, стремились помочь партнеру.

Телесно-ориентированные упражнения

Такие упражнения помогут насыщено провести релаксационные, телесно-ориентированные, танцевально-двигательные занятия, как с группой, так и индивидуально. Они помогут отдохнуть и расслабиться. Упражнение **«Групповая скульптура»**

Цель: развить творческие способности детей, научить терпеливому отношению к другим; снять напряжение. Каждый участник одновременно выступает в роли скульптора и глины. Он находит свое место в композиции. Работа идет в молчании. В центр комнаты выходит первый участник (любой желающий или назначенный ведущим) и принимает какую-то позу. Затем к нему присоединяется второй, третий пристраивается уже к общей для первых двух участников композиции. Выполняется упражнение достаточно быстро. Все следят, чтобы композиции не превращались в бессмысленную мозаику изолированных фигур. Примечание. Застывшую «скульптуру» можно

«оживить». Что еще важно знать для успешного наставничества? 71

Упражнение «Измерение любви»

Цели: помочь снять напряжение, расслабиться, успокоить детей после активных игр или физических нагрузок; создать позитивный эмоциональный фон для встречи. Ведущий: «Представьте закрытую дверь. На двери написано слово «Любовь». Дверь открывается в мир любви, и за ней можно встретить самых разных людей, существ, предметы, воспоминания, ситуации и состояния сознания. Уделите какое-то время тому, чтобы живо представить эту дверь, ручку двери, надпись на ней. Теперь откройте дверь, и пусть из-за нее появятся первые произвольные впечатления. Не загадывайте наперед. Они могут возникнуть в любой форме – образа, физического ощущения, чувства, звука, запаха... Постепенно привыкайте к миру за дверью. Исследуйте его. Что бы вы ни обнаружили, приятное или неприятное, воспринимайте это без каких-либо оценок или толкований; не бегите дальше, но задерживайтесь у каждого возникающего образа. Позвольте ему раскрыть себя полностью. Осознайте, что образ – лишь одно из великого множества проявлений, имеющих отношение к любви. Скажите: «В мире любви есть и это». Затем переходите к другому образу. Выйдите и закройте дверь. После завершения упражнения поговорите о тех образах, которые вам представились. Примечание. Упражнение можно видоизменить, сменив надпись на двери: «Дружба», «Семья» и т. д.

Упражнение «Найди свою звезду»

Цель: повышение чувства уверенности в себе, расслабление; хорошо подходит для гиперактивных детей. Игра длится 15–20 минут. Сядьте в круг и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха... (если есть возможность, включите приятную инструментальную музыку). А теперь представьте себе звездное небо. Звезды большие и маленькие, яркие и тусклые. Для одних это одна или несколько звезд, для других – бесчисленное множество ярких светящихся точек, то удаляющихся, то приближающихся на расстояние вытянутой руки. Посмотрите внимательно на звезды и выберите самую прекрасную звезду. Быть может, она похожа на вашу мечту? Еще раз полюбуйтесь своей звездой и попробуйте до нее дотянуться. Старайтесь изо всех сил! И вы обязательно достанете свою звезду. Снимите ее с неба и бережно положите перед собой, рассмотрите поближе и постарайтесь запомнить, как она выглядит, какой свет излучает... А теперь проведите ладонями по коленям, вниз к ступням ног, и сладко потянитесь, откройте глаза, возьмите лист бумаги, цветные карандаши и нарисуйте свою звезду. Сохраните свой рисунок, и пусть в трудные моменты вашей жизни эта звезда напомнит вам о том, что мечты сбываются!

Другие полезные упражнения

Упражнения, которые мы приводим ниже, пригодятся Вам во время длительных бесед, подготовки домашних заданий, помогут расслабиться и передохнуть. Также они подходят для построения доверительных отношений с Воспитателем и определения основных потребностей ребенка.

Упражнение «Безопасное место»

Цель: понять опасения ребенка, определить зоны максимального комфорта для ребенка. Предложите Воспитатнику изобразить место, где он чувствует себя абсолютно безопасно, комфортно, спокойно. Он сам выбирает карандаши (фломастеры, краски). Если он говорит, что он не умеет рисовать, помогите ему изобразить те образы, символы, которые он вам озвучит. Не забывайте повторять, что как бы он ни рисовал, все получается прекрасно.

Упражнение «Нарисуй свое доверие»

Цель: выявить человека (возможно, вымышленный персонаж), которому ребенок доверяет более всего, на помощь которого рассчитывает. Помочь ребенку осознать, что он не одинок. Объясните Воспитатнику задание: нужно нарисовать того человека, на поддержку и помощь которого он больше всего надеется. Рисунок может состоять из образов (например, сердечко, солнышко, свеча...). В процессе рисования обсуждайте с Воспитатником то, что он хочет изобразить.

Упражнение «Нарисуй деталь»

Цель: развить творческое и ассоциативное (образное) мышление; упражнение подходит и для установления контакта. Проводится в группе или в паре (Наставник – Воспитанник). На одном листе бумаги каждый рисует один любой элемент. Рисует столько, пока не оторвет карандаш от листа. Потом передает лист следующему. Тот дорисует что-то свое. В конце они вместе рассматривают полученное изображение и пытаются найти в нем сюжет или предметы. В процессе рисования лучше использовать разные цвета карандашей, которые дети выбирают самостоятельно.

Упражнение «Зеркальное рисование»

Цель: построение доверительных отношений. Играет пара. Лист бумаги делится на 2 равные части вертикальной чертой. Один игрок рисует что-то на своей половине, второй повторяет все его линии зеркально на своей части листа. Если играют только дети, они могут поменяться ролями. В случае, если один из играющих взрослый, лучше предоставить ребенку возможность быть первым. Что еще важно знать для успешного наставничества?

В конце упражнения важно обсудить то, что нарисовано, и спросить:

✓ Как каждый из детей чувствовал себя в роли человека, за которым все время кто-то подсматривает или повторяет?

✓ Как дети чувствовали себя, когда им все время приходилось догонять кого-то, повторять за ним, а не придумывать рисунок самостоятельно?

Упражнение «Мост из прошлого в будущее»

Цель: помочь ребенку избавиться от груза прошлых обид или тревог и позитивно посмотреть в будущее. Предлагается изобразить мост, но не сам по себе, а из определенного места (возможно, прошлое или настоящее человека) в будущий пункт назначения. Важно, чтобы человек изобразил себя на рисунке – на мосту или в одном из нарисованных мест. Обсудите

рисунок (что обозначают те или иные символы, детали, цвета; почему именно в это место ты идешь и т. п.).

Приложение 2

Притчи, которые очень показательны для роли Наставника и помогут вдохновиться или же утвердиться в своих намерениях.

Притча о колодце

Однажды осел упал в колодец и стал громко вопить, призывая на помощь. На его крики прибежал хозяин ослика и развел руками – вытащить ослика из колодца было невозможно. Тогда хозяин рассудил: «Осел мой уже стар, и ему недолго осталось, а я все равно хотел купить молодого осла. Этот колодец совсем высох, я давно хотел его засыпать и вырыть новый. Так почему бы не убить двух зайцев – засыплю-ка я старый колодец, да и ослика заодно закопаю». Недолго думая, он пригласил соседей. Все дружно взялись за лопаты и стали бросать землю в колодец. Осел сразу же понял, что к чему и начал громко вопить, но люди не обращали внимания на его вопли и молча,

продолжали бросать землю в колодец. Однако очень скоро ослик замолчал. Когда хозяин заглянул в колодец, он увидел, что каждую горсть земли, которая падала на спину ослика, тот стряхивал и приминал ногами. Через некоторое время, к всеобщему удивлению, ослик оказался наверху и выпрыгнул из колодца! Так вот... Возможно, в вашей жизни было много всяких неприятностей, и в будущем жизнь будет посылать вам все новые и новые. И всякий раз, когда на вас упадет очередной ком, помните, что вы можете стряхнуть его и именно благодаря этому подняться немного выше. Таким образом, вы постепенно сможете выбраться из самого глубокого колодца. Каждая проблема – это камень, который жизнь кидает в вас, но ступая по этим камням, вы можете перейти бурный поток.

Банка жизни

Студенты уже заполнили аудиторию и ждали начала лекции. Вот появился преподаватель и выставил на стол большую стеклянную банку, что многих удивило: – Что вы можете сказать об этой банке? – спросил он. – Ну, она пустая, – ответил кто-то. – Совершенно верно, – подтвердил преподаватель, затем достал из-под стола мешок с камнями и начал укладывать их в банку до тех пор, пока они не заполнили ее до самого верха. – А теперь? – Ну, а теперь банка полная! – опять сказал кто-то из студентов. Преподаватель достал пакет с горохом и начал засыпать его в банку. Горох заполнил пространство между камнями. – А теперь? – Теперь банка полная!!! Тогда преподаватель достал пакет с песком и засыпал его в банку, пока в ней не осталось свободного пространства. – Ну, теперь-то банка точно полная, – загалдели студенты. Тогда преподаватель, хитро улыбаясь, вытащил две бутылки с водой и влил их в банку. – А вот теперь банка полна! – сказал он. – Что сейчас произошло? Банка – это наша жизнь, камни – самые важные в жизни вещи: семья, дети, любимые, все, что имеет для нас значение; горох – это то, что не так значимо: дорогой костюм или машина; песок – мелкое и незначительное, проблемы, сопровождающие нас на протяжении жизни. И если бы я сначала заполнил банку песком, то в нее не вошли бы ни горох, ни камни... Никогда не позволяйте мелочам заполнять вашу жизнь, закрывая вам глаза на более важные вещи.

Два друга

Однажды два друга поспорили, и один из них дал другому пощечину. Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке: – Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину. Они продолжали идти, и нашли оазис, в котором решили искупаться. Тот, что получил пощечину, едва не утонул, и друг спас его. Когда он пришел в себя, он написал на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь». Тот, кто дал пощечину и который спас жизнь своему другу, спросил его: – Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему? Друг ответил: – Когда нас обижают, мы должны написать это на песке, чтобы ветер мог стереть слова. Когда кто-то делает что-то хорошее для нас, мы должны выгравировать это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это.

Выбор за тобой «Это невозможно!» – сказала Причина. «Это безрассудство!» – заметил Опыт. «Это бесполезно!» – отрезала Гордость. «Попробуй...» – шепнула Мечта.

Список использованной литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 384 с.
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004. – 320 с.
4. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. В 2-х частях: – М.: «Ось-89», 2005.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 304 с.
6. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. – 200 с.
7. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие. – М.: Из-дат. центр «Академия», 2003. – 192 с.
8. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996. – 308 с.
9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 1005. – 150 с.
10. Методика работы с неблагополучной семьёй: Из опыта работы учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. - М., 1999.
11. Нартова Бочавер С.К., Кислица Г.К. Потапова А.В. Семейный психолог отвечает. – М.: Генезис, 2004. – 310 с.
12. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
13. Олифиренко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, М.Ф. Дементьева, - М.: Изд. центр «Академия», 2002.
14. Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей // Педагогика. – 2000. - №1.
15. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Под общ.ред. В.С. Торохтий. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
16. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. ср. шк. – М.: Просвещение, 1991. – 144 с.
17. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.
18. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 480 с.
19. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред. Силаевой – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 192 с.

- 20.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. – М.: Генезис, 2002. – 80 с.
- 21.Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. – М.: ООО «Апрель пресс» : ЭКСМО-пресс, 2000.
- 22.Сидоренко Е. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб.: Речь, 2000.
- 23.Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М., 2001.
- 24.Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. – М.: Класс, 1995.
- 25.Фигдор Г. Дети разведённых родителей: между травмой и надеждой. - М., 1995.
- 26.Хеллинггер Б. Порядки любви. - М., 2002.
- 27.Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка.
- 28.Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Р-н-Д. Феникс, 2004.
- 29.Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.
- 30.Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 1997.
- 31.Шилов И.Ю. Фамилистика (Психология и педагогика семьи). Практикум. – СПб.: ООО «Изд-во Петрополис», 2000. – 416 с.
- 32.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с.
- 33.Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, 2000. – 512 с.
- 34.Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. Пособие/ Т.И.Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
- 35.Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
- 36.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб: Питер, 2001. – 656 с.
- 37.Элиум Д., Элиум Д. Воспитание сына. Как вырастить настоящего мужчину. – СПб.: Питер, 1997.

76,1,74,3,72,5,70,7,68,9,66,11,64,13,62,15,60,17,58,19,56,21,54,23,52,25,50,27,4
8,29,46,31,44,33,42,35,40,37

2,75,4,73,6,71,8,69,10,67,12,65,14,63,16,61,18,59,20,57,22,55,24,53,26,51,28,49,
30,47,32,45,34,43,36,41,38,39