

МАТЕМАТИКА



1.1 Умножение многочисленного числа на однозначное.

На усмотрения учителя,
ребенку можно дать
алгоритм выполнения
умножения столбиком
(см. приложение 1).

Задание 1.

*Данное задание
адаптировано способом
«Минимизация двойных
требований», так как
учащийся неправильно
составляет запись чисел
столбиком и на данном
этапе основной
результат – выполнение
арифметического
действия.*

Исходное задание

Выполни умножение,
записывая числа
столбиком.

$$14 \times 2 = \quad 21 \times 4 =$$

$$32 \times 3 =$$

$$11 \times 9 = \quad 13 \times 3 =$$

$$42 \times 2 =$$

Адаптированное задание

Выполни умножение.

$$\begin{array}{r} \times 14 \\ 2 \\ \hline 32 \\ 3 \times \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 11 \\ 9 \\ \hline 42 \\ 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 21 \\ 4 \\ \hline 21 \\ 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 13 \\ 3 \\ \hline 13 \\ 3 \times \end{array}$$

Задание 2.

*К данному
адаптированному
заданию был применен
способ «Сокращение
объема заданий при
сохранении уровня их
сложности», так как
учащиеся должны уметь
записывать числа
столбиком и выполнять*

*арифметические
действия, но из-за
медленного темпа
работы, они не успеют
выполнить всё задание.
Поэтому мы сократили
часть примеров, но
оставили уровень
сложности.*

Исходное задание

Вычисли произведения,
записывая числа
столбиком.

$$64 \times 3 = \quad 16 \times 4 =$$

$$15 \times 8 = \quad 29 \times 7 =$$

$$96 \times 8 = \quad 47 \times 9 =$$

$$44 \times 4 = \quad 98 \times 6 =$$

$$35 \times 4 = \quad 31 \times 8 =$$

$$56 \times 5 = \quad 99 \times 9 =$$

Адаптированное задание

Вычисли произведения,
записывая числа
столбиком.

$$64 \times 3 = \quad 16 \times 4 =$$

$$96 \times 8 =$$

$$47 \times 9 = \quad 35 \times 4 =$$

$$31 \times 8 =$$

Задание 3.

*Данное задание
адаптировано двумя
способами «Минимизация
двойных требований» и
«Упрощение инструкции
к заданию», так как у
учащихся главная задача -
выполнить
арифметическое
действие умножения.*

Исходное задание

Вычисли.

$$6 \times 75 = \quad 4 \times 97 =$$

$$5 \times 44 = \quad 9 \times 38 =$$

Какие свойства
умножения
использовались?

Адаптированное задание

Вычисли.

$$6 \times 75 = 6 \times (70 + 5) =$$

$$4 \times 97 = 4 \times (90 + 7) =$$

$$5 \times 44 = 5 \times (40 + 4) =$$

$$9 \times 38 = 9 \times (30 + 8) =$$

Какое свойство
умножения
использовались, выбери и
подчеркни верный ответ
из данных:

распределительное,
сочетательное,
переместительное.

Задание 4.

*Данное задание
адаптировано двумя
способами*

«Дополнительная

*визуализация содержания
задания» и «Минимизация
двойных требований»,
так как у учащихся могут
возникнуть трудности с
переводом мер длины, а
также с помощью строк
показываем, сколько
будет действий в задаче.*

Исходное задание

От ленты длиной 3 м
отрезали 4 куса по 28 см.
Сколько сантиметров
ленты осталось?

Адаптированное задание

От ленты длиной 3 м
отрезали 4 куса по 28 см.
Сколько сантиметров
ленты осталось?

1) _____
—

2) _____

–
Ответ: _____

Задание 5.

*Данное задание
адаптировано способом
«Минимизация двойных
требований», так как
главная задача по данной
теме - это освоение
арифметического
действия умножения.*

Исходное задание

Вычисли разными
способами, представляя
первый множитель в виде
суммы трех слагаемых.

$$24 \times 5 =$$

$$140 \times 6 =$$

Адаптированное задание

Вычисли

$$24 \times 5 =$$

$$140 \times 6 = (100 + 20 + 20) \times 6 =$$

1) _____

1) _____

2) _____

2) _____

3) _____

3) _____

4) _____

4) _____

Задание 6.

*Данное задание
адаптировано способом
«Минимизация двойных
требований», так как
учащийся неправильно
составляет запись чисел
столбиком и на данном
этапе основной
результат – выполнение*

Карточка- помощница

1м = 100 см

*арифметического
действия.*

Исходное задание

Выполни умножение
записывая столбиком.

$$235 \times 4 = \quad 452 \times 2 =$$

$$157 \times 5 = \quad 368 \times 2 =$$

Адаптированное задание

Выполни умножение.

$$\begin{array}{r} \times 235 \\ 4 \\ \hline 368 \\ 2 \end{array} \quad \times \begin{array}{r} \times 452 \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \times \begin{array}{r} \times 157 \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \times$$

1.2 Деление на однозначное число

На усмотрения учителя,
ребенку можно дать
алгоритм выполнения

деления на однозначное
число (см. приложение 1).

Задание 1.

Данное задание

адаптировано способом

«Дополнительная

визуализация содержания

задания», для понимания

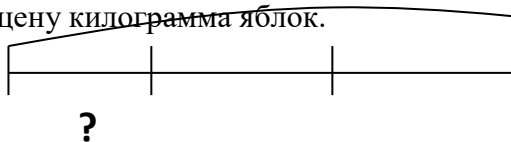
условия задачи.

Исходное задание

На 100 рублей купили 4
килограмма яблок. Найди
цену килограмма яблок.

Адаптированное задание

На 100 рублей купили 4
килограмма яблок. Найди **100**
цену килограмма яблок.



Решение:

1) _____

Ответ: _____

Задание 2.

К данному

адаптированному

заданию был применен

способ «Сокращение

объема заданий при

сохранении уровня их

сложности», так как

учащиеся должны

выполнять

арифметическое

действие деление

столбиком, но из-за

медленного темпа

работы, они не успеют

выполнить всё задание.

Поэтому мы сократили

часть примеров, но

оставили уровень

сложности.

Исходное задание

Выполни деление
столбиком.

$$84:2= \quad 45:3=$$

$$91:7= \quad 95:5=$$

$$96:6= \quad 68:4=$$

$$60:4= \quad 30:2=$$

$$1000:4= \quad 348:6=$$

$$920:8= \quad 921:3=$$

$$272:8= \quad 693:7=$$

$$762:3= \quad 95:5=$$

Адаптированное задание

Выполни деление
столбиком.

$$84:2= \quad 68:4=$$

$$60:4= \quad 95:5=$$

$$272:8= \quad 693:7=$$

$$762:3= \quad 812:4=$$

Задание 3.

Данное задание

адаптировано способом

«Минимизация двойных требований», важно сконцентрироваться на первостепенной задаче и снизить дополнительное требование, поэтому мы указываем порядок действий и ученику нужно только выполнить действия.

Исходное задание

Найди значение выражений.

$$500 - 500 : 2 + 160 \times 3 =$$
$$(1000 - 625) : 5 + 63 \times 8 =$$
$$42 : 3 \times 8 + 160 - 296 : 8 =$$
$$7 \times (281 - 156) - 6 \times 135 : 5 =$$

Адаптированное задание

Найди значение выражений.

$$500 - 500 : 2 + 160 \times 3 =$$

$$(1000 - 625) : 5 + 63 \times 8 =$$

$$42 : 3 \times 8 + 160 - 296 : 8 =$$

$$7 \times (281 - 156) - 6 \times 135 : 5 =$$

Задание 4.

Данное задание адаптировано способом «Дополнительная визуализация содержания задания», так как у учащихся могут возникнуть трудности с переводом мер длины, а также с помощью строк показываем, количество действий в задаче.

Исходное задание

На 4 полотенца нужно 2 м ткани, а на простыню – в 5 раз больше, чем на одно полотенце. У хозяйки есть кусок ткани длиной 3 м. Получится ли из этой ткани полотенце и простыня?

Адаптированное задание

На 4 полотенца нужно 2 м ткани, а на простыню – в 5 раз больше, чем на одно полотенце. У хозяйки есть кусок ткани длиной 3 м. Получится ли из этой ткани полотенце и простыня?

1) _____

2) _____

3) _____

Ответ: _____

Деление с остатком

На усмотрения учителя, ребенку можно дать алгоритм выполнения деления с остатком (см. приложение 1).

Задание 1.

Данное задание адаптировано двумя способами «Упрощение содержания задания» и «Минимизация двойных требований», в задании мы даем таблицу, в которой уже озаглавлены столбцы, также мы

*разбиваем инструкцию на
шаги.*

Исходное задание

Используй таблицу
умножения, раздели
устно, и сделай записи.

$$5:2= \quad 4:3= \quad 9:6=$$

$$15:6=$$

$$10:7= \quad 9:5= \quad 13:4=$$

$$20:8=$$

Раздели данные примеры
на группы. В каждой
группе должны быть
примеры, в ответах
которых одинаковый
остаток. Сколько групп
примеров получилось?

Адаптированное задание

Выполни деление.

$$5:2= \quad 4:3= \quad 9:6=$$

$$15:6=$$

$$10:7= \quad 9:5= \quad 13:4=$$
$$20:8=$$

Раздели примеры на
группы по одинаковому
остатку.

Остаток к 1	Остаток к 3	Остаток к 4

Задание 2.

*К данному
адаптированному
заданию был применен
способ «Упрощение
инструкции к заданию», с
помощью строк
показываем, количество
действий в задаче.*

Исходное задание

У дедушки 25
рыболовных крючков.
Шестерым внукам он дал

по 4 крючка. Сколько
крючков осталось?

Адаптированное задание

Реши задачу.

У дедушки 25
рыболовных крючков.

Шестерым внукам он дал
по 4 крючка. Сколько
крючков осталось?

1) _____

2) _____

Ответ: _____

Задание 3.

Данное задание

адаптировано способ

«Упрощение инструкции

к заданию», мы для

*учащихся изменяем
инструкцию, разбивая ее
на шаги. Учащиеся с
задержкой психического
развития, не смогут
назвать частное и
остаток, не выполняя
действие деления.*

Исходное задание

Назови частное и остаток.

$$6:12= \quad 8:10=$$

$$15:24= \quad 63:100=$$

$$3:4= \quad 7:9=$$

$$30:52= \quad 9:10=$$

Адаптированное задание

Проверь, верно ли
записаны примеры.

Исправь запись примеров.

Реши их, называя частное
и остаток.

$$6:12=$$

$$8:10=$$

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «НАДЕЖДА» ГОРОДА АК-ДОВУРАК

668050, Республика Тыва, г. Ак-Довурак, ул.Центральная 6, тел. 2-12-10, e-mail:

сррмсп@mail.ru

15:24=

63:100=

3:4=

7:9=

30:52=

9:10=